



รายงานผลการประเมินตนเอง Self Assessment Report: SAR

ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล
Santapol Technological College

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
จังหวัดอุดรธานี



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ เป็นผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐาน ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายดังกล่าว พร้อมทั้งได้รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2565 ไว้ในเอกสารฉบับนี้แล้ว ซึ่งประกอบด้วย 7 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการดำเนินงานดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้วขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือร่วมใจกันจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Selfent Report : SAR) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ปีการศึกษา 2566 จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาของหน่วยงานหรือประชาชนที่มีความสนใจทางด้านการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล

มิถุนายน 2567



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	46
เอกสารอ้างอิง	73
ภาคผนวก	74
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1. ผลผลิต (Output)

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 332 คน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 160 คน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 172 คน
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 332 คน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 160 คน
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 172 คน
- (3) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานฐานอื่น ๆ
 1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม จำนวน 116 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 38 คน
 - สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 27 คน
 2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพช่างยนต์ จำนวน 10 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพไฟฟ้า จำนวน 24 คน



ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสหรัชนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 332 คน
- (2) ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 65 คน ระดับ ปวช. จำนวน 32 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 33 คน
- (3) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน ระดับ ปวช. จำนวน 14 คน และระดับ ปวส. จำนวน 14 คน
- (4) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 332 คน ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน
- (5) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ(V-net) โดยรวม จำนวน 49 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 27 คน
- (6) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ ช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 10 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 24 คน
- (7) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 324 คน
 - ระดับ ปวช. จำนวน 153 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 174 คน
- (8) จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 234 แห่ง

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- (1) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 332 คน
- (2) จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 332 คน
 - ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน
- (3) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 332 คน
 - ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน

2) ผลลัพธ์ (Outcome)

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

- (1) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 92.47
- (2) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 90.96
 - ระดับ ปวช. ร้อยละ 87.05 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.48



(3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

1. ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม ร้อยละ 37.25
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 24.70
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล ร้อยละ 37.93
2. ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพช่างยนต์ ร้อยละ 33.33
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพไฟฟ้า ร้อยละ 100

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

(1) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 92.42

(2) ผู้เรียนได้รับรางวัล ร้อยละ 100 ประกอบด้วย

- ระดับ ปวช. ร้อยละ 49.23 ได้แก่
 - เหรียญทอง ร้อยละ 27.69
 - เหรียญเงิน ร้อยละ 10.76
 - เหรียญทองแดง ร้อยละ 7.69
 - เหรียญรางวัลอื่น ๆ ร้อยละ 3.07
- ระดับ ปวส. ร้อยละ 50.76
 - เหรียญทอง ร้อยละ 27.69
 - เหรียญเงิน ร้อยละ 18.46
 - เหรียญทองแดง ร้อยละ 4.61

(3) ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระแล้วประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 82 ระดับ ปวช. ร้อยละ 42.85 และระดับ ปวส. ร้อยละ 39.28

(4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประกอบด้วย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 332 คน
 - ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ(V-net) โดยรวม จำนวน 49 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 27 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 10 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 27 คน



(5) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

- ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

(6) ร้อยละของความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(1) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90.96

- ระดับ ปวช. ร้อยละ 87.05 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.48

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90.96

- ระดับ ปวช. ร้อยละ 87.05 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.48

(3) ผลการประเมิน อวท. ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ ผ่าน

(4) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 90.96

- ระดับ ปวช. ร้อยละ 87.05 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.48

3) ผลกระทบ (Impact)

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

(1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จศึกษามี ความสามารถ บูรณาการ และนำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำงาน สร้าง ทักษะและความรู้ ให้กับ นักศึกษาในด้าน การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ในการแข่งขันวันรพี (การตอบปัญหาทางด้านกฎหมาย) และได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค

(2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จศึกษามีทักษะ/ความสามารถ เป็นการวัดและแปลผลการทดสอบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เรียน เนื้อหารายวิชาที่จำเป็นสำหรับประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาของผู้เรียน สร้างความน่าเชื่อถือ ให้กับ นักศึกษาในด้าน ทักษะในสาขาวิชาชีพ องค์ความรู้ การประกอบอาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การเข้าร่วม การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ และ ผ่านการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

(3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานต่าง ๆ ส่งผลให้ ผู้สำเร็จศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สร้างโอกาสให้กับนักศึกษาในด้านการทำงานในหน่วยงาน องค์กรต่างๆ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ใบรับรองช่าง ระดับ 1 จากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 34 คน



ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- (1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จศึกษามีความสามารถทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิตามที่อาชีวศึกษากำหนด สร้างการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักศึกษา
- (2) ผู้เรียนที่เข้าการแข่งขันทักษะวิชาชีพส่งผลให้ผู้สำเร็จศึกษามีทักษะความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเป็นผู้มีความรู้มีทักษะด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เหรียญรางวัล เข้าร่วมการแข่งขันทักษะระดับ กลุ่มอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- (3) ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาตนเองเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ สามารถทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาศึกษาต่อ
- (4) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ และองค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา
- (5) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ/ความสามารถด้านการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระตามกลุ่มเป้าหมาย
- (6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- (1) องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การดำเนินโครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- (2) องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การดำเนินโครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง
- (3) องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนได้ดี มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 5 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



1.2 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษาให้ความสำคัญ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการดำเนินการภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้
- 2) สถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา ของ สมศ.ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
- 3) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ให้ความสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 เพื่อเป็นการบริการนักเรียน นักศึกษาภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาภายนอกตลอดจนบุคคลทั่วไปที่มีความประสงค์จะยกระดับมาตรฐานคุณวุฒิทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป
- 4) การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาข้อสอบกับต้นสังกัด จัดให้มีการเตรียมความพร้อม การทบทวนความรู้ทั้งทางด้านภาคทฤษฎีและการสอบปฏิบัติ กำหนดการสอบดังกล่าวในตารางสอบที่ชัดเจน ตามกรอบเวลาที่กำหนดตามหลักการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้รับการยอมรับเรื่องของคุณภาพและมาตรฐานการจัดการด้านอาชีวศึกษาทั้งทางด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการเรียนการสอน ส่งผลให้ได้รับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการแข่งขันด้านอื่น ๆ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ
- 6) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการศึกษาต่อ การมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสำรวจความพึงใจจากสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน ตลอดจนสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน
- 7) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ที่สำคัญคือเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดให้ทุกโครงการ มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการบ่มเพาะในเรื่อง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตอาสา การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ทั้งนี้รวมถึงครู บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิทยาลัย
- 8) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญกับผลการประเมินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อสื่อสารไปยังผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ผู้มีส่วนได้เสีย ได้รับรู้ข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ของวิทยาลัย ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ข่าวสารรายเดือนของวิทยาลัย Facebook และ Line อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- 9) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ดำเนินการกระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบและวงจร PDCA เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด และเป็นการกรอบในการทำงานของทุกฝ่าย
- 10) มีโครงการการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 โครงการ



1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1) การดำเนินการเก็บร่องรอยหลักฐานของกิจกรรม โครงการ ภายใต้ระบบประกันคุณภาพมีความล่าช้าประกอบด้วยหลายสาเหตุของแต่ละกิจกรรม โครงการ เช่น เรื่องของเวลาที่ควบคุมได้ยาก บุคลากรที่ยังขาดประสบการณ์เนื่องจากรับผิดชอบหน้าที่ใหม่ เป็นต้น

2) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีผลทางด้านเชิงปริมาณและคุณภาพมากขึ้น ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2566 จะมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.47 แต่เพื่อเป็นการยกระดับผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทางด้านเชิงปริมาณ และคุณภาพมากขึ้นทุกปีการศึกษา

3) พัฒนาในการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมสามารถเข้าถึงผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา ของ สมศ.ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

2) การจัดทำโครงการทบทวนความรู้และทักษะด้านสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขาโดยการสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละระดับชั้นในแต่ละปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น

3) ส่งเสริม เพิ่มเติมและสร้างความตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงินไว้ พร้อมทั้งดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสุขภาวะที่ดีอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องต่อเนื่อง

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้จัดทำโครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อเนื่องจากโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อตรวจสอบ ยืนยันสภาพจริงและประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะในด้านต่างๆจากคณะกรรมการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลให้สถานศึกษาใช้ในการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดเพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัดวิเคราะห์สาเหตุ ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุนและเสนอแนะ ร่วมกับสถานศึกษา และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

3) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการส่งเสริมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.66 ประกอบด้วยโครงการดังนี้



1. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. โครงการบรรยายพิเศษ
3. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. โครงการทัศนศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา

4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 โครงการ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 332 คน
3. ดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.6 การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีคณะผู้บริหารที่มีความพร้อม มีภาวะผู้นำที่ดี บริหารจัดการภายในองค์กร โดยเน้นความเป็นทีม (Team Work) มีระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ เน้นการให้บริการกับ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสีย หน่วยงานสถานประกอบการ สังคมท้องถิ่น ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยการพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ เป็นของวิทยาลัยฯ โดยตรง ซึ่งส่งผลต่อความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเน้นประโยชน์ให้เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชุมชน สังคม ภูมิภาคและระดับชาติ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินงานในการสร้างความเชื่อมั่น ดังนี้

1. มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านการพัฒนาสถานศึกษา ครู และผู้เรียนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการทราบเป็นปัจจุบัน ภายใต้กิจกรรมการประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านการสื่อสารเครือข่ายสังคมออนไลน์
2. มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการศึกษาของบุตรหลาน และสร้างผู้ปกครองเครือข่ายในการติดตาม ดูแลผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา
3. มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่สถานประกอบการ
4. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้กับคณะกรรมการสถานศึกษารวมทั้งผ่านช่องทางเว็บไซต์วิทยาลัยฯ
5. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
6. รายงานการประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. มีระบบสารสนเทศภายในเพื่อการติดตามดูแลนักเรียน นักศึกษา ที่สามารถรายงานข้อมูลให้ผู้ปกครองได้รับทราบแบบ Online

1.7 การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด



การบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในสมรรถนะอาชีพ พัฒนานตนเอง ส่งผลไปยังชุมชน โรงเรียนต่าง ๆ ที่วิทยาลัยฯ ที่ผู้เรียนและครูได้ออกไปให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนงานบริการด้านอื่น ๆ ของแต่ละสาขาวิชา สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดด้านการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริงมีศักยภาพในการพัฒนาด้านนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต โดยดำเนินการกิจกรรม ดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์
4. พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดทำบทเรียนออนไลน์



ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

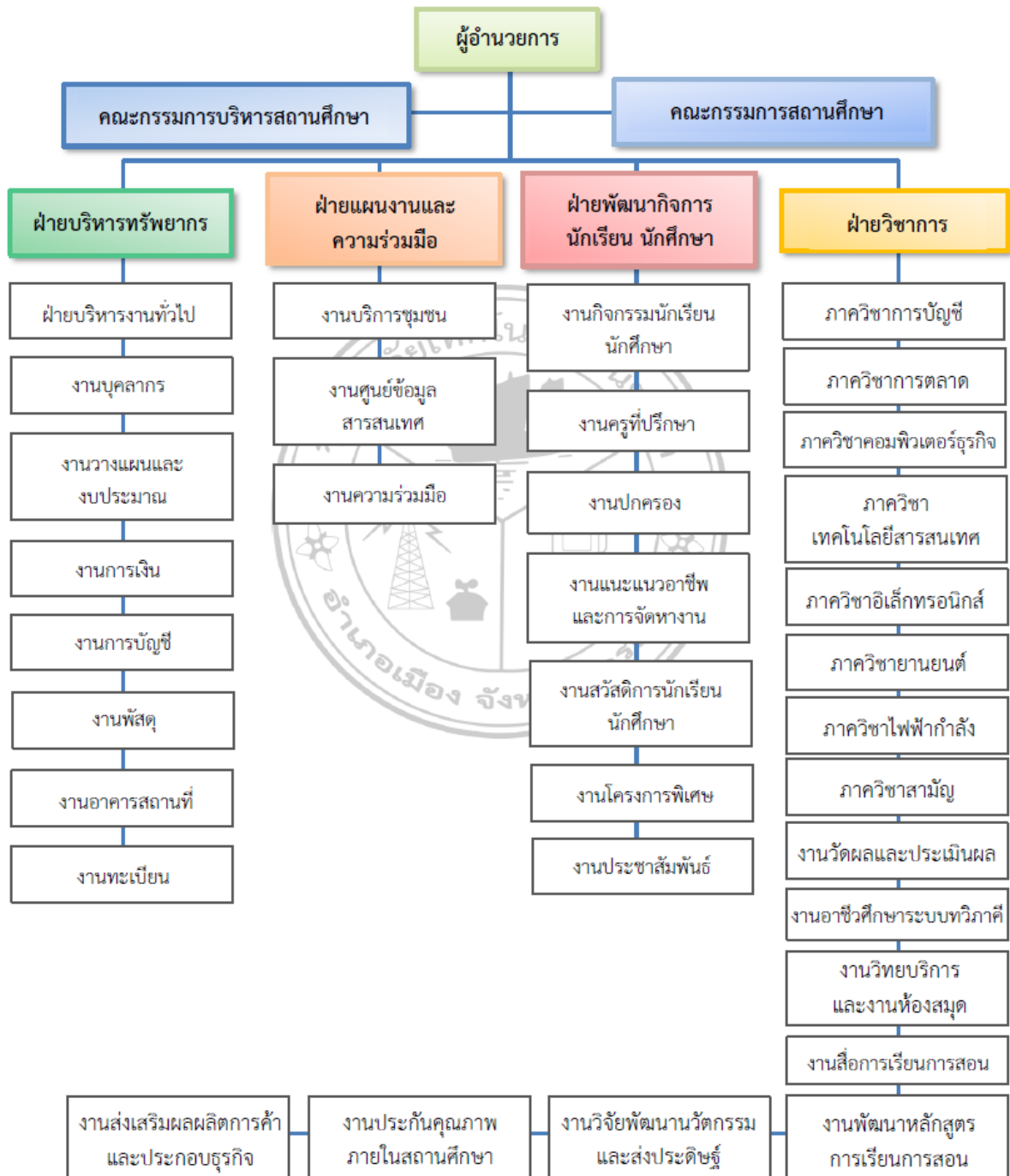
2.1.1 ที่ตั้ง 299 ถนนอุดร-สกล ต.หนองบัว อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป วิทยาลัยเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2521 เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2521 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนพัฒนวิชาการสันตพล” โดยมีนายแพทย์สุรียุ่ ฤกษ์นิมิตร เป็นผู้รับใบอนุญาต มีเนื้อที่ทั้งหมด 7 ไร่ 3 งาน 18 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 299 หมู่ที่ 4 (บ้านหนองขาม) ถนนอุดร – สกลนคร ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) โดยใช้หลักสูตรของ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษาที่เปิดสอนเป็นนักเรียนชาย 183 คน นักเรียนหญิง 199 คน รวมทั้งสิ้น 382 คน

2.1.3 การจัดการศึกษา เปิดสอน ระดับ ปวช. พาณิชยกรรม 6 สาขาวิชา ระดับ ปวส. บริหารธุรกิจ 6 สาขาวิชา และ ปวช. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา ระดับ ปวส. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1 สาขาวิชา รวม 7 สาขาวิชา



2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา





2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	369	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	424	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	0	
รวม	793	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	160	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	172	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	0	
รวม	332	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	7	
รวม	7	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	43	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	0	
2.3 พนักงานราชการ	0	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	0	
2.5 ครูพิเศษสอน	0	
รวม	43	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	7	
3.2 ลูกจ้างประจำ	0	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	3	
รวม	10	



2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	7	
3	วิชาชีพพระยະສິນ	0	
รวม		14	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	4	
2	อาคารปฏิบัติการ	3	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	1	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	0	
รวม		10	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	14267055.05	0	14267055.05
2	งบดำเนินงาน	2497897.92	0	2497897.92
3	งบลงทุน	2202451.00	0	2202451.00
4	งบเงินอุดหนุน	556957.33	0	556957.33
5	งบรายจ่ายอื่น	1754293.57	0	1754293.57
รวม		21,278,654.87	0	21,278,654.87



2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	94.05	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	7	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	74	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	26	

2.4 ประชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา	เรียนดี มีวิสัย ได้คุณภาพ ร่วมพัฒนาสังคม
อัตลักษณ์	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้อุตสาหกรรม
เอกลักษณ์	บุคลิกภาพดี มีจิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล เป็นสถาบันการศึกษาด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานและคุณภาพด้านการอาชีวศึกษา พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งการเริ่มเป็นผู้ประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตอาสา ก้าวทันเทคโนโลยีเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

- พันธกิจ**
- พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 - พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษาให้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
 - พันธกิจที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
 - พันธกิจที่ 4 พัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 - พันธกิจที่ 5 พัฒนาด้านการประยุกต์ใช้สมรรถนะวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
 - พันธกิจที่ 6 พัฒนาการจัดการสถานศึกษาพอเพียง ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี
 - พันธกิจที่ 7 การประกันคุณภาพการศึกษา



เป้าประสงค์

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
2. มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ครูใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
4. มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์
5. มุ่งพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
2. สร้างความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
3. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวិชาชีพให้มีความรู้และทักษะ การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
4. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
5. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
7. พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ บูรณาการการสอนในรายวิชา สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
8. พัฒนาคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
9. พัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
10. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
11. พัฒนาคุณภาพการบริหารการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
12. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการความเสี่ยง และระบบดูแลผู้เรียน
13. พัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติการของครูและบุคลากรทางการศึกษา
14. พัฒนาคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
15. พัฒนาคุณภาพการจัดโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
16. พัฒนาคุณภาพการจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
17. พัฒนาระบบการปลูกจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
18. พัฒนาการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
19. พัฒนาระบบการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
20. พัฒนาการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ



21. พัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1.1 ด้านความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

-รางวัล ระดับจังหวัด ทักษะวิชาชีพศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดอุดรธานี การตอบปัญหาทาง

กฎหมาย

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

-จำนวน 48 รางวัล

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

-จำนวน 66 รางวัล



ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<p>1. ผลผลิต วิทยาลัยมีมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566</p> <p>2. ผลลัพธ์ ผลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน</p> <p>3. ผลกระทบ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน มีการปรับปรุงใช้ฉบับ 2567</p>	<p>การวางแผน โครงการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>การดำเนินการตามแผน -ขออนุมัติดำเนินโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ประชุมคณะกรรมการ -ดำเนินโครงการ -สรุปรายงาน</p> <p>การติดตามและประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาและเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา การเก็บร่องรอยในการใช้งานให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ฉบับปรับปรุง 2567</p>
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต แผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล (พ.ศ. 2566-2570)</p> <p>2. ผลลัพธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล (พ.ศ. 2566-2570) เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่ได้กำหนดไว้</p> <p>3. ผลกระทบ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางในการแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล (พ.ศ. 2566-2570)</p>	<p>การวางแผน โครงการพัฒนาแผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล (พ.ศ. 2566-2570)</p> <p>การดำเนินการตามแผน -ขออนุมัติดำเนินโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ประชุมคณะกรรมการ -ดำเนินโครงการ -สรุปรายงาน</p> <p>การติดตามและประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาและเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา การเก็บร่องรอยในการใช้งานให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ฉบับปรับปรุง 2567</p>



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต แผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>2. ผลลัพธ์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการดำเนินงานของวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการเขียนแผนงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>3. ผลกระทบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการของวิทยาลัย ภายใต้กรอบแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การวางแผน โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>การดำเนินการตามแผน -ขออนุมัติดำเนินโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ประชุมคณะกรรมการ -ดำเนินโครงการ -สรุปรายงาน</p> <p>การติดตามและประเมินผล แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองมาตรฐานการศึกษาและเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา</p>
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต รายงานผลการดำเนินงานของหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ</p> <p>2. ผลลัพธ์ รายงานผลการดำเนินงานของหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ ที่ได้รับการอนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการเป็นไปตามกรอบเวลา งบประมาณ ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้</p> <p>3. ผลกระทบ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในแต่ละโครงการ/กิจกรรม สามารถดำเนินการต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>การวางแผน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>การดำเนินการตามแผน -ขออนุมัติดำเนินโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ประชุมคณะกรรมการ -ดำเนินโครงการ -สรุปรายงาน</p> <p>การติดตามและประเมินผล -แต่งตั้งมอบหมายฝ่ายติดตามและประเมินผลโครงการ -แบบสอบถาม</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา</p>
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. ผลผลิต มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566</p>	<p>การวางแผน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย</p>



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>2. ผลลัพธ์ ร้อยละ 85 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัย สามารถดำเนินการตามเป้าหมายทั้งด้านงบประมาณ ถูกต้อง ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3. ผลกระทบ ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในแต่ละโครงการ/กิจกรรม สามารถดำเนินการต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>การดำเนินการตามแผน -ขออนุมัติดำเนินโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ประชุมคณะกรรมการ -ดำเนินโครงการ -สรุปรายงาน.</p> <p>การติดตามและประเมินผล -แบบรายงานผลและแบบติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม -แบบสอบถามของแต่ละโครงการ/กิจกรรม</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา</p>
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<p>1. ผลผลิต รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>2. ผลลัพธ์ รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>3. ผลกระทบ รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ใน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้</p>	<p>การวางแผน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>การดำเนินการตามแผน -ขออนุมัติดำเนินโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการ -ประชุมคณะกรรมการ -ดำเนินโครงการ -สรุปรายงาน</p> <p>การติดตามและประเมินผล รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะและผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>



ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<p>1. ผลผลิต</p> <p>- มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม</p> <p>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย (พ.ศ. 2566-2570)</p> <p>- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>2. ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล สามารถดำเนินการบริหารจัดการภารกิจทั้ง จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม ตามรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>3. ผลกระทบ</p> <p>รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ใน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้</p>	<p>การวางแผน</p> <p>โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล ประจำปีการศึกษา 2566</p> <p>การดำเนินการตามแผน</p> <p>- ขออนุมัติดำเนินโครงการ</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการ</p> <p>- ดำเนินโครงการ</p> <p>- สรุปรายงาน</p> <p>การติดตามและประเมินผล</p> <p>แบบฟอร์มในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามแบบฟอร์มที่ได้จากของมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล</p> <p>การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>วิทยาลัยนำผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพนอก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป</p>

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล (พ.ศ. 2566 – 2567)

1.2 ผลลัพธ์

รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย ใน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และสอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ) โครงการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล ดำเนินต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา



2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 พัฒนาการเป็นต้นแบบ/แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

3.2 การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ในการสนับสนุนองค์ความรู้ งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม การพัฒนาบุคลากร การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน และเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และคุณธรรม

4.2 ควรพัฒนาช่องทางหรือการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ในการสนับสนุนองค์ความรู้ งบประมาณ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน



ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 359 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 92.47

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถ บูรณาการ และนำมาปรับใช้ในการเรียนและการทำงาน สร้าง ทักษะและความรู้ให้กับนักศึกษาในด้าน การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ในการแข่งขันวันรพี (การตอบปัญหาทางด้านกฎหมาย) และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภูมิภาค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาแกนกลาง ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการสอนเสริม
2. โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net
3. โครงการเสียงตามสายภาษาอังกฤษ
4. โครงการรักการอ่าน
5. โครงการวันรพี



- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - เสนออนุมัติโครงการ
 - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
 - ดำเนินงานตามโครงการ
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- ตัวอย่างเช่น สถานศึกษามี การปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและมีบทบาทในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้นโดยนำกระบวนการ Active learning และ experience learning มาใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ (ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)
 - 3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 5 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - 3.2 เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขันตอบปัญหาทางด้านกฎหมาย วันรพี รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 332 คน
ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 90.96
ระดับ ปวช. ร้อยละ 87.05 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.48

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ เป็นการวัดและแปลผลการทดสอบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เรียนเนื้อหาวิชาที่จำเป็นสำหรับยุคที่ใช้ในการประกอบอาชีพในสาขาวิชาของผู้เรียน สร้างความน่าเชื่อถือ ให้กับนักศึกษาในด้าน ทักษะในสาขาวิชาชีพ องค์ความรู้ การประกอบอาชีพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การเข้าร่วม การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ และ ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
3. โครงการแข่งขันทักษะภายในและภายนอก
4. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. โครงการนำเสนอโครงการงานวิชาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ดำเนินการ จัดกระบวนการฝึกอบรม สร้างทักษะ ความรู้ในการปฏิบัติงาน ให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินสอบมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

- 3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 3 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3.2 ได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 65 รางวัล



1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม จำนวน 116 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 38 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 27 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพช่างยนต์ จำนวน 10 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพไฟฟ้า จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่

1. ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม ร้อยละ 37.25

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 24.70

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล ร้อยละ 37.93

2. ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพช่างยนต์ ร้อยละ 33.33

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพไฟฟ้า ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้สำเร็จศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการเข้าใจ เข้าถึง และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สร้างโอกาสให้กับนักศึกษาในด้านการทำงานในหน่วยงานองค์กรต่างๆ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ใบรับรองช่าง ระดับ 1 จากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 34 คน



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-net

2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

3. โครงการเรียนรู้สารสนเทศ

4. โครงการพัฒนาบุคลากร

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ดำเนินการเปิดศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 7 สาขาวิชา ปัจจุบันได้ดำเนินการเปิดเป็นศูนย์ทดสอบแล้ว 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาไฟฟ้า และดำเนินการส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานทุกสาขาวิชา และดำเนินการเพิ่ม ชั่วโมงในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ V-net ของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 3 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) โดย สทศ. สถาบันสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และการประกาศผลการทดสอบจากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่มีการวางแผนงานโครงการในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่มีการวางแผนงานโครงการในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพส่งผลต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน ให้มีคุณภาพตรงตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้สร้างความน่าเชื่อถือ ความเชื่อมั่น ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้จัดทำโครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อเนื่องจากโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อตรวจสอบ ยืนยันสภาพจริงและประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะในด้านต่างๆจากคณะกรรมการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลให้สถานศึกษาใช้ในการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดเพื่อเป็นข้อมูลให้หน่วยงานต้นสังกัดวิเคราะห์สาเหตุ ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุนและเสนอแนะ ร่วมกับสถานศึกษา และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษาให้ความสำคัญ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการดำเนินการ ภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่กำหนดไว้

2.2 สถานศึกษาดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา ของ สมศ.ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

3. จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินการเก็บร่องรอยหลักฐานของกิจกรรม โครงการ ภายใต้ระบบประกันคุณภาพมีความล่าช้า ประกอบด้วยหลายสาเหตุของแต่ละกิจกรรม โครงการ เช่น เรื่องของเวลาที่ควบคุมได้ยาก บุคลากรที่ยังขาดประสบการณ์เนื่องจากรับผิดชอบหน้าที่ใหม่ เป็นต้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในด้านอาชีวศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา ของ สมศ.ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ



มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 359 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 92.42

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิตามที่อาชีวศึกษากำหนด สร้างการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักศึกษา มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาอาชีพ ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการศูนย์บ่มเพาะ
2. โครงการโครงการบรรยายพิเศษ
3. โครงการศูนย์บริการยานยนต์
4. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
5. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น การประชุมประจำเดือนของวิทยาลัย การประชุมติดตามผู้เรียนของแผนกวิชา การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าประกวดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 65 คน
ระดับ ปวช. จำนวน 32 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนได้รับรางวัล ร้อยละ 100 ประกอบด้วย

ระดับ ปวช. ร้อยละ 49.23 ได้แก่

เหรียญทอง ร้อยละ 27.69

เหรียญเงิน ร้อยละ 10.76

เหรียญทองแดง ร้อยละ 7.69

เหรียญรางวัลอื่น ๆ ร้อยละ 3.07

ระดับ ปวส. ร้อยละ 50.76

เหรียญทอง ร้อยละ 27.69

เหรียญเงิน ร้อยละ 18.46

เหรียญทองแดง ร้อยละ 4.61

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนที่เข้าการแข่งขันทักษะวิชาชีพส่งผลให้ผู้สำเร็จศึกษามีทักษะความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเป็นผู้มีความรู้มีทักษะด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เหรียญรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันทักษะระดับ กลุ่มอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเข้าการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการแข่งขันทักษะภายในและภายนอก

2. โครงการทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น การประชุมฝ่ายบริหาร

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 สรุปรายงานผลการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภายนอก

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 28 คน ระดับ ปวช. จำนวน 14 คน และระดับ ปวส. จำนวน 14 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระแล้วประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 82 ระดับ ปวช. ร้อยละ 42.85 และระดับ ปวส. ร้อยละ 39.28

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาตนเองเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ สามารถทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาศึกษาต่อ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ -

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการศูนย์บ่มเพาะ
2. โครงการโครงการบรรยายพิเศษ
3. โครงการศูนย์บริการยานยนต์
4. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
5. กิจกรรมตลาดนัด อวท.

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ



2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 แบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 332 คน
ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ(V-net) โดยรวม
จำนวน 49 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 27 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ ช่างบำรุงรักษารถยนต์
ระดับ 1 จำนวน 10 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
ระดับ 1 จำนวน 24 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประกอบด้วย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 332 คน
ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ(V-net) โดยรวม
จำนวน 49 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านทักษะดิจิทัล จำนวน 27 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 10 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 27 คน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ และองค์กร หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับการยกย่องสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา

มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ -



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา



1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 324 คน
ระดับ ปวช. จำนวน 153 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 174 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100
ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ส่งผลให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะ/ความสามารถด้านการ เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพอิสระตาม กลุ่มเป้าหมาย มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการศูนย์บ่มเพาะฯ
 2. โครงการบรรยายพิเศษ
 3. โครงการศูนย์บริการยานยนต์
 4. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 5. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 แบบสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา



1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 234 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญกับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดตามประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ (ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์วัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 359 คน
2. ได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 65 รางวัล และรางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 1 รางวัล
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ (ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา)
4. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบและประเมินผลสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน) จำนวน 34 คน
5. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำและศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 324 คน
6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 83 คน ไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564, SAR 2565 ได้เนื่องจากมีการเก็บข้อมูล SAR 2566 แตกต่างกัน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ดำเนินงานโครงการ จำนวน 6 โครงการ ครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 86.66 ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์วัดผลและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 92.42
2. ได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 65 รางวัล ระดับสถานศึกษา จำนวน 1 รางวัล
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการอาชีพอิสระ(ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา) คิดเป็นร้อยละ 8.43
4. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบและประเมินผลสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ (ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ) คิดเป็นร้อยละ 10.24
5. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา มีงานทำและศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100
6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการส่งเสริมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.66 ประกอบด้วยโครงการ ดังนี้

1. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. โครงการบรรยายพิเศษ
3. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. โครงการทัศนศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา



2. จุดเด่น

2.1 วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ให้ความสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และสาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 เพื่อเป็นการบริการนักเรียน นักศึกษาภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาภายนอกตลอดจนบุคคลทั่วไปที่มีความประสงค์จะยกระดับมาตรฐานคุณวุฒิทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

2.2 การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาข้อสอบกับต้นสังกัด จัดให้มีการเตรียมความพร้อม การทบทวนความรู้ทั้งทางด้านภาคทฤษฎีและการสอบปฏิบัติ กำหนดการสอบดังกล่าวในตารางสอบที่ชัดเจน ตามกรอบเวลาที่กำหนดตามหลักการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้รับการยอมรับเรื่องของคุณภาพและมาตรฐานการจัดการด้านอาชีวศึกษาทั้งทางด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการเรียนการสอน ส่งผลให้ได้รับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการแข่งขันด้านอื่น ๆ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

2.4 วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการศึกษาต่อ การมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสำรวจความพึงใจจากสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน ตลอดจนสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข คุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

2.5 วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ที่สำคัญคือเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดให้ทุกโครงการ มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการบ่มเพาะในเรื่อง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีจิตอาสา การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ทั้งนี้รวมถึงครู บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิทยาลัย

2.6 วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญกับผลการประเมินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อสื่อสารไปยังผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ผู้มีส่วนได้เสีย ได้รับรู้ข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ของวิทยาลัย ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย ข่าวสารรายเดือนของวิทยาลัย Facebook และ Line อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

2.7 วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ดำเนินการกระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบและวงจร PDCA เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด และเป็นการกรอบในการทำงานของทุกฝ่าย

3. จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีผลทางด้านเชิงปริมาณและคุณภาพมากขึ้น ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2566 จะมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 92.47 แต่เพื่อเป็นการยกระดับผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทางด้านเชิงปริมาณ และคุณภาพมากขึ้นทุกปีการศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดทำโครงการทบทวนความรู้และทักษะด้านสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขาโดยการสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละระดับชั้นในแต่ละปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น



มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 332 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90.96

ระดับ ปวช. ร้อยละ 87.05 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.48

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การดำเนินโครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญกับส่งเสริมผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
2. โครงการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน
3. การดำเนินงาน อวท.
4. โครงการวันพ่อแห่งชาติ
5. โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ร่วมใจต้านยาเสพติด
6. โครงการวัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่เสี่ยง
7. โครงการเยี่ยมบ้าน
8. โครงการแนะแนวศึกษาต่อ
9. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
10. โครงการชมรมวิชาชีพ
11. โครงการ Fin D We can Do S4 ร่วมกับธนาคารแห่งประเทศไทย
12. โครงการค่ายเด็กดี
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน



- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ส่งเสริม เพิ่มเติมและสร้างความตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสุขภาวะที่ดีอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 12 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 เกียรติบัตรรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน Fin D We Can Do S4 รางวัล เหรียญเงิน ระดับจังหวัด

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 332 คน
ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 90.96
ระดับ ปวช. ร้อยละ 87.05 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.48

2. ผลการประเมิน อวท. ระดับจังหวัด อยู่ในระดับ ผ่าน

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การดำเนินโครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
 2. โครงการครูที่ปรึกษาดีเด่น
 3. การดำเนินงาน อวท.
 4. โครงการค่ายเด็กดี
 5. โครงการเยี่ยมหอพัก
 6. โครงการประชุมผู้ปกครอง
 7. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตร
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ส่งเสริม เพิ่มเติมและสร้างความตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสุขภาวะที่ดีอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 7 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 332 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 90.96

ระดับ ปวช. ร้อยละ 87.05 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 81.48

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนได้ดี มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 5 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ตระหนักถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการเยี่ยมบ้าน
2. โครงการเยี่ยมหอพัก
3. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
4. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
5. โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น พัฒนาในการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมสามารถเข้าถึงผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 5 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม ประกอบด้วย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 โครงการ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 332 คน
3. ดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

ได้ดำเนินโครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ประกอบด้วย 1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 โครงการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ส่งเสริมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม จำนวน 12 โครงการ ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถ ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสีงแวดล้อมตรงตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาที่ผ่านการทดสอบสร้างคามเชื่อมั่นของสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั่วไป

2. จุดเด่น

มีโครงการการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 โครงการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาในการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมสามารถเข้าถึงผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม เพิ่มเติมและสร้างความตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม พร้อมทั้งดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสขภาวะที่ดีอย่างป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ประเภท

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA ปราบปรามผลการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ครบตามกระบวนการขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสูงขึ้น
5. ติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญกับส่งเสริมจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการวิเคราะห์หลักสูตร
 2. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 3. โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน
 4. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
 5. โครงการพัฒนาบุคลากร
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ



2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ควรเพิ่มเติมให้มีกิจกรรมแผนงาน/โครงการในการส่งเสริม พัฒนา ให้สาขาวิชา ครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องทุกรายวิชา

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 5 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 7 สาขาวิชา

ระดับ ปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา และ ระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 100

ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงรายวิชาเดิม และปรับเปลี่ยนรายวิชาเสรีที่มีเนื้อหาทันสมัยเป็นปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการวิเคราะห์หลักสูตร
2. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
3. โครงการจัดทำแผนการสอน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ส่งเสริม พัฒนา ให้สาขาวิชา ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 4 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA ปรากฏผลการส่งเสริมและพัฒนาให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีผลการพัฒนา ดังนี้ ปีการศึกษา 2564 - 2566 มีการพัฒนา จำนวน 7 สาขาวิชา จากทั้งหมด 7 สาขาวิชา

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

มีการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA ปรากฏผลการส่งเสริมและพัฒนาให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบในรอบปีที่ผ่านมา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการประเพณีวิชาการที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA ปรากฏผลการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ครบตามกระบวนการขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสูงขึ้น
5. ติดตามการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 7 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มเติมให้มีกิจกรรมแผนงาน/โครงการในการส่งเสริม พัฒนา ให้สาขาวิชา ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม พัฒนา ให้สาขาวิชา ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายไว้อย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 228 แผน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ ร้อยละ 89.00
2. ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ 88.00

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถในด้านสมรรถนะอาชีพ มีงานทำและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนการสอน
 2. โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล
 3. โครงการแข่งขันทักษะภายนอก
 4. โครงการวิชาชีพและนำเสนอผลงาน
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย



2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ควรมีการส่งเสริม พัฒนาให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 รางวัลเกียรติบัตรนักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 228 แผน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 87.24

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถในด้านสมรรถนะอาชีพ มีงานทำและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการจัดทำแผนการสอน

2. โครงการแข่งขันทักษะภายนอก

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ



2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาใหม่เพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเพื่อผลิตผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 รางวัลเกียรติบัตรนักศึกษาที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2566

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 320 คน

ระดับ ปวช. จำนวน 134 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 186 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.63

ระดับ ปวช. ร้อยละ 89.55 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ และมีความสามารถ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเพื่อผลิตผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตอบสนองความต้องการ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้การส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. โครงการ Open House

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ควรมีแผนงาน/โครงการในการส่งเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ การเก็บรอยรอยหลักฐานตามกระบวนการ PDCA ที่ชัดเจน ตามกระบวนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 2 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ และมีความสามารถ ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย เพื่อผลิตผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้การส่งเสริมครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการสังเกตและนิเทศการสอน

2. โครงการครูผู้สอนดีเด่น

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ สะดวก และมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพิ่มขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 2 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 เกียรติบัตรรางวัลครูผู้สอนดีเด่น

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 43 คน

2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 43 คน

3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 43 คน

4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 43 คน

5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100



1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ/มีความสามารถ และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถในด้านสมรรถนะอาชีพ มีงานทำและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้การส่งเสริมครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการสังเกตและนิเทศการสอน
2. โครงการประเมินครูผู้สอนโดยผู้เรียน
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบันเสมอ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 2 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 43 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 31 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 43 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 43 คน



5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ/มีความสามารถ และ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ครูมีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การเข้าอบรมและการเข้าร่วมประกวดวิจัยระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้การส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ควรมีการส่งเสริมการศึกษาดูงานภายนอกของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 2 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 เอกสารเล่มวิจัย

3.3 เกียรติบัตรครูในการเข้ารับการอบรม



2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ/มีความสามารถ มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเพื่อผลิตผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการพัฒนาสื่อการสอน
3. โครงการเรียนรู้สารสนเทศ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น มีการเพิ่มการอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 2 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
อาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. จัดหาครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยสอนตรงสาขา จำนวน 43 คน

2. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 43 คน

3. ครุณาแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร จำนวน 43 คน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 7 สาขาวิชา

5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น และสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. จัดหาครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยสอนตรงสาขา คิดเป็นร้อยละ 93.02

2. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ 100

3. ครุณาแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.24

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 95.53

5. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมรวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็น และสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100

6. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100



1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเพื่อผลิตผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ

2. จุดเด่น

2.1 ครูมีการพัฒนา จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา นวัตกรรม (Innovation) และวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีแผนงาน/โครงการในการส่งเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ การเก็บรอยรอยหลักฐานตามกระบวนการ PDCA ที่ชัดเจน ตามกระบวนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 พัฒนาให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ 100



1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้มีการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความสามารถ ส่งผลให้ทีมงานทำและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของครูผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันทพล ได้มีการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของฝ่ายซ่อมบำรุง ดูแลและแก้ไขระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น การติดตามการให้บริการของเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ (ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 แบบประเมินความพึงพอใจในการให้บริการของเจ้าหน้าที่

3.2 รูปเล่มเอกสารโครงการ

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 332 .คน ประกอบด้วย

ระดับ ปวช. จำนวน 160 คน และ ปวส. จำนวน 172 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 ประกอบด้วย

ระดับ ปวช. ร้อยละ 48.19 และ ปวส. ร้อยละ 51.80

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา โดยจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการที่ปรึกษาดีเด่น
2. โครงการครูผู้สอนดีเด่น
3. โครงการประชุมผู้ปกครอง
4. โครงการต่อต้านยาเสพติด
5. โครงการเพศศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 เอกสารคำสั่งแต่งตั้งครูเวรประจำวัน / ครูเวรประจำคาบเรียน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีระบบสารสนเทศบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นระบบทันสมัย



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

2. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของฝ่ายซ่อมบำรุง ดูแลและแก้ไขระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

3. โครงการเรียนรู้สารสนเทศ

4. โครงการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ระบบสารสนเทศ E-Santapol บน plat form Line OA

3.2 แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการเครือข่ายเน็ตเตอร์เน็ต

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100

1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินและข้อมูลการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยมีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ระบบบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีประสิทธิภาพ



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ ฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

2. โครงการ 5 ส.

3. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ

- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ

- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 โครงการ

3.2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บริการ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน สถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ร้อยละ 89

1.3) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการ 5 ส.

2. โครงการขี้น้ำปลอดภัย



3. โครงการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานศึกษา
4. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
5. โครงการเสียงตามสายภาษาอังกฤษ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 640 คน คิดเป็นร้อยละ

80.70

1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ 89.56

1.3) ผลกระทบ

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานศึกษา
2. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
3. โครงการเสียงตามสายภาษาอังกฤษ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ



2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 โครงการห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานศึกษา

3.2 โครงการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านความรู้ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ เป็นไปตามมาตรฐาน



มาตรฐานที่ 3 การสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ เป็นไปตามมาตรฐาน

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ เป็นไปตามมาตรฐาน

1.3) ผลกระทบ

มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษา ซึ่งในการประเมินครั้งนี้ไม่สามารถนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกับ SAR 2564 , SAR 2565 ได้เนื่องจากมีระบบและรูปแบบในการเก็บข้อมูล SAR 2566 ที่ไม่เหมือนกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน 793 คน ในปี การศึกษา 2566 และมีระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นมาใช้เองภายในวิทยาลัย 1 โปรแกรม ใช้กับระบบงานทะเบียนนักเรียน นักศึกษา งานวัดผลและประเมินผลงานวิชาการ การเงิน ระบบการเช็คชื่อนักศึกษา ระบบคัดกรองนักศึกษา ออกแบบและพัฒนางานด้านคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

โปรแกรมสามารถใช้งานได้จริงทั้ง ระบบงานทะเบียนนักเรียน นักศึกษา งานวัดผลและประเมินผลงานวิชาการ งาน การเงิน ระบบการเช็คชื่อนักศึกษา ระบบคัดกรองนักศึกษา การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และให้การยอมรับระบบสารสนเทศ เช่น ระบบงานทะเบียนนักเรียน นักศึกษา ระบบงานวัดผลและประเมินผลงาน วิชาการ ระบบงานการเงิน ระบบการเช็คชื่อนักศึกษา ระบบคัดกรองนักศึกษา เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

2. จุดเด่น

2.1 มีระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งการให้บริการกับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับ บริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการพัฒนาโปรแกรมการสอน การใช้งานต่าง ๆ เป็นของวิทยาลัยฯ โดยตรง ซึ่ง ส่งผลต่อความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลเป็นสำคัญ

2.2 มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการนำงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตร ทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ การจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ และสอบแบบทำคลิปวิดีโอ ที่สามารถเรียนรู้ได้ในทุกที่ ทุกเวลา และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิ ภาคี

2.3 มีอาคารสถานศึกษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เหมาะสม ปลอดภัย ที่ได้รับการบำรุง ดูแลรักษา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมทั้งระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ ครบ ทั้งระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน ระบบการสื่อสารภายใน ตลอดจนระบบการรักษาความ ปลอดภัยตามมาตรฐานสากล

2.4 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์รายวิชา ปรับปรุงรายวิชา ให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบท ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี บูรณาการด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการมีจิต อาสา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลายในด้ว การสอน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการในปัจจุบัน



3. จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มปริมาณจำนวนครูที่จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพเข้าร่วมการประกวดงานวิจัย และนวัตกรรมในระดับชาติให้เพิ่มจำนวนมากขึ้น เพื่อเป็นที่ยอมรับและการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวของครูให้กับชุมชน สังคม ที่พึงได้รับประโยชน์จากการวิจัยหรือนวัตกรรมดังกล่าว

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านการวิจัยและนวัตกรรมการกำหนดชั่วโมง PLC เพื่อยกระดับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ 4.04
3. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 28 คน
4. จำนวนรายวิชาการที่มีการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) จำนวน 42 วิชา

1.2) ผลลัพธ์

1. ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ดี
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 23 คน
3. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับ

สถานศึกษา อยู่ระดับ 3 ดาว

4. ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) อยู่ในระดับ ดี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถนำไปสู่การมีงานทำและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสู่การปฏิบัติโดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการพัฒนาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 3. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
 4. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ



2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

- 3.1 การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3.2 กิจกรรมตลาดนัด อวท.
- 3.3 ศูนย์บริการ Fix it Center





ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

1. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จำนวน 28 คน ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา จำนวน 3 ดาว
2. ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 2 สาขา 34 คน ได้แก่
 - สาขาวิชาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 24 คน
 - สาขาวิชาช่างบำรุงยานยนต์ ระดับ 1 จำนวน 10 คน
3. จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา เป็นที่ยอมรับในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
4. องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ประกอบด้วย 2 เป้าหมาย
 - เป้าหมายที่ 1 ด้านคนดี 5 แผน 5 โครงการ
 - เป้าหมายที่ 2 ด้านคนเก่ง 5 แผน 5 โครงการรวม 10 โครงการ 7 ชมรมวิชาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 359 คน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของศูนย์บ่มเพาะ คิดเป็นร้อยละ 6.40
2. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 9.47
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนครบทุกสาขาวิชา จนเป็นที่ยอมรับในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
4. องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ประกอบด้วย 2 เป้าหมาย
 - เป้าหมายที่ 1 ด้านคนดี 5 แผน 5 โครงการ
 - เป้าหมายที่ 2 ด้านคนเก่ง 5 แผน 5 โครงการรวม 10 โครงการ 7 ชมรมวิชาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 เรื่องดังนี้

1. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
2. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
4. องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้านนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของวิทยาลัยเพื่อผลิตผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน



2. จุดเด่น

มีการดำเนินงาน ในส่วนของงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ประกอบด้วย 2 เป้าหมาย เป้าหมายที่ 1 คือ คน มี 5 แผนงาน 5 โครงการ เป้าหมายที่ 2 ด้านคนเก่ง มี 5 แผนงาน 5 โครงการ รวม 10 แผนงาน 10 โครงการ 7 ชมรมวิชาชีพ มีผู้เรียนสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ทั้งนโยบายที่ดำเนินการอยู่แล้วและนโยบายที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามบริบทของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพิ่มขึ้น ประกอบด้วย

1. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
2. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมเป็นที่ยอมรับในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริการ ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้รับบริการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 12 ครั้ง

1.2) ผลลัพธ์

ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลได้มีการบริการชุมชนและมีกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถในการสาขาอาชีพนำความรู้ที่มีสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม และการดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน
2. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
3. โครงการ Open House



- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น สร้างภาคีเครือข่ายในการลงพื้นที่เพื่อนำความรู้ที่มีสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม และการดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 3 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน 7 สาขาวิชา
2. จำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ 4.04

ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ดีมาก

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและ ความสามารถ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ และการพัฒนาการ ทั้งด้านทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ร่วมกันสร้างความเข้มแข็ง ให้กับผู้เรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการเชื่อมโยงและประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง มีงานทำและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียน ได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการจริง เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการ



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. โครงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตัวอย่างเช่น มีการเพิ่มภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และ มีการส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 2 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 คู่มือการฝึกงานของนักศึกษา หนังสือส่งตัวฝึกงานนักศึกษาและเอกสารการออกนิเทศฝึกงาน

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู มีการเชิญวิทยากรพิเศษ ศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ จนเป็นที่ยอมรับในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน



2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการบรรยายพิเศษ
 2. โครงการ Open House
 3. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
 4. โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน
 5. โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น มีการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อย่างต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 5 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

มีการดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการบริการชุมชนบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู มีการเชิญวิทยากรพิเศษ ศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ จนเป็นที่ยอมรับในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

มีการดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู มีการเชิญวิทยากรพิเศษ ศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ จนเป็นที่ยอมรับในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู มีการเชิญวิทยากรพิเศษ ศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ จนเป็นที่ยอมรับในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานประกอบการหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

2. จุดเด่น

2.1 มีการดำเนินการความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

2.2 มีการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครู มีการเชิญวิทยากรพิเศษ ศึกษาดูงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการมาร่วมพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีมาตรฐานทางวิชาชีพ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์



3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 159 เรื่อง ประกอบด้วย

ครูและบุคลากร จำนวน 38 เรื่อง

ผู้เรียน จำนวน 121 เรื่อง

การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 143 ชิ้น

1.2) ผลลัพธ์

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 15 เรื่อง ประกอบด้วย

ครูและบุคลากร จำนวน 3 เรื่อง

ผู้เรียน จำนวน 12 เรื่อง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งของครูบุคลากร และผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้งานประโยชน์ในชุมชนสังคม และมีงานทำและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ โครงการที่ได้ดำเนินการสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และได้รางวัลในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับชาติ จำนวน 12 ชิ้นงาน และครูผู้สอนส่งผลงานวิจัยเข้าประกวดระดับชาติ 3 เรื่อง ได้รับรางวัลระดับ ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้มีการบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการแข่งขันทักษะภายนอก

2. โครงการนำเสนอผลงานวิชาชีพ



3. โครงการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำเสนอแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ไปพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ตัวอย่างเช่น ส่งเสริม พัฒนารูปแบบการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ตามเกณฑ์การประกวดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งผลงานวิจัยของครูผู้สอนเข้าประกวดระดับชาติเพิ่มมากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 เข้าร่วมการประกวดผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สื่อการสอนและงานวิจัยครู จำนวน 3 เรื่อง
ได้ระดับ ดี

3.2 ได้ดำเนินโครงการ รวมทั้งสิ้น 3 โครงการครบถ้วนสมบูรณ์ตามแผนปฏิบัติงานและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

มีการดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ อย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA ปรากฏผลการส่งเสริมและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมาจากส่งเสริมให้มีการจัดทำผลงานส่งเข้าประกวดและการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้นักศึกษาได้รับรางวัลในการประกวดในระดับชาติ

จำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 159 เรื่อง ประกอบด้วย

ครูและบุคลากร จำนวน 38 เรื่อง

ผู้เรียน จำนวน 121 เรื่อง

การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 143 ชิ้น

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

มีการดำเนินการโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ อย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA ปรากฏผลการส่งเสริมและพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมาจากส่งเสริมให้มีการจัดทำผลงานส่งเข้าประกวด และการนำไปใช้ประโยชน์ ส่งผลให้นักศึกษาได้รับรางวัลในการประกวดในระดับชาติและหนังสือกล่าวขอบคุณในการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จากชุมชนโดยมีผลการพัฒนาดังนี้

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 15 เรื่อง ประกอบด้วย

ครูและบุคลากร จำนวน 3 เรื่อง

ผู้เรียน จำนวน 12 เรื่อง

คิดเป็นร้อยละ 9.43

- การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 143 ชิ้น

คิดเป็นร้อยละ 89.93

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของครู และ ผู้เรียน

2. จุดเด่น

2.1 ส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาในจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โครงการงานนักศึกษา ระดับ ปวช.3 ร้อยละ 100 นักศึกษา ระดับ ปวส.2 ร้อยละ 100



2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ครูและ ผู้เรียนนำผลงานเข้าประกวดภายในหรือภายนอกสถานศึกษาและนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ร้อยละ 89.93

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ควรส่งเสริม พัฒนารูปแบบการนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูผู้สอนและผู้เรียนตามเกณฑ์การประกวดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อส่งเข้าประกวดและหรือนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติต่อไป





ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ดานความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดานความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต <input checked="" type="radio"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="radio"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน <input checked="" type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/> ผลผลิต	<input checked="" type="radio"/> การวางแผน



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ ผลผลิต ⊕ ผลลัพธ์ ⊕ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ การวางแผน ⊕ การดำเนินการตามแผน ⊕ การติดตามและประเมินผล ⊕ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ ผลผลิต ⊕ ผลลัพธ์ ⊕ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ การวางแผน ⊕ การดำเนินการตามแผน ⊕ การติดตามและประเมินผล ⊕ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น



ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าสู่ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง
การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ขั้นตอนการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษาบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม		
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม		
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ		
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง		
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ		
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)		
- ครูพิเศษสอน		
รวม		



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่		
- ลูกจ้างประจำ		
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม		
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน		
- อาคารปฏิบัติการ		
- อาคารวิทยบริการ		
- อาคารอเนกประสงค์		
- ห้องพยาบาล		
- อาคารอื่น ๆ		
รวม		

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน		
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน		
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน		
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น		
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ		



3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา



สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน รายการ ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

.....
.....

1.2 ผลลัพธ์

.....
.....

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียดได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

.....
.....

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1

.....

2.2

.....

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1

.....

3.2

.....

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1

.....

4.2

.....



4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2) **ผลลัพธ์** (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)



3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของ
ผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /
Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ
ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ดานความรู้





4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) ผลลัพธ์ (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....



4.3 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) **ผลลัพธ์** (การส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด)

.....



3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

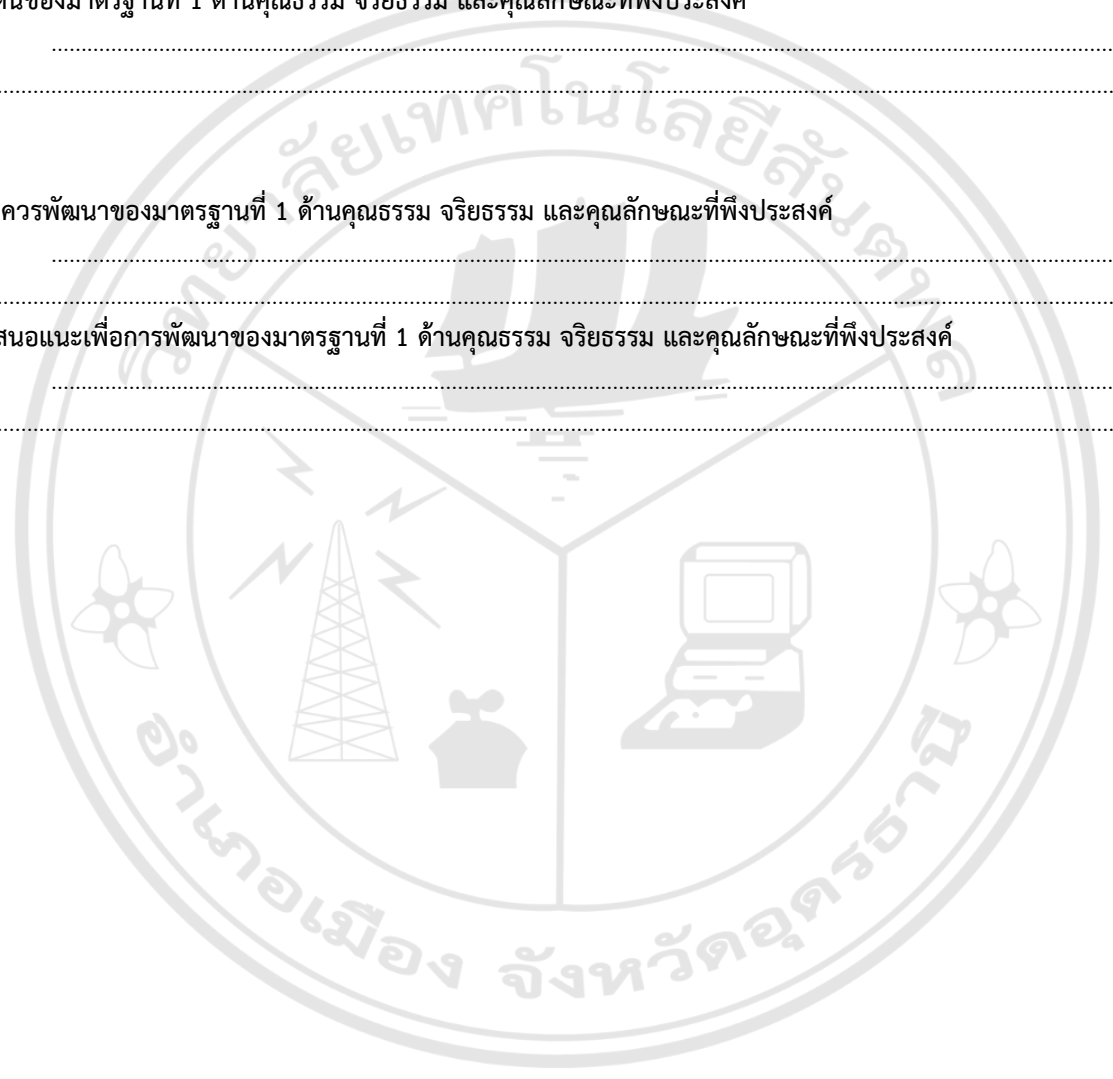
.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....





4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2) **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วน
สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)



3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร
อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice /
Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการ
ดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....
.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....
.....





4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		
	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา		

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

3) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....



4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ		
	<input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา		

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

2) **ผลลัพธ์** (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

3) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ



4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) **ผลลัพธ์** (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....

3) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....



จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

.....

4.8 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			



ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....
.....

2) ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....
.....

3) ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

.....
.....

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....
.....



4.9 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1) **ผลผลิต** (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

2) **ผลลัพธ์** (การในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

.....



3) **ผลกระทบ** (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัย.....

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น



เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา. การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (2566). ประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).

ราชกิจจานุเบกษา.(2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551. ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561.

ราชกิจจานุเบกษา.(2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561.





(คำสั่ง สอศ. ที่ 960/2566)

