

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้เป็นผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐาน ที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายดังกล่าว พร้อมทั้งได้รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ปีการศึกษา 2564 ไว้ในเอกสารฉบับนี้แล้ว ซึ่งประกอบด้วย 7 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ที่กำหนดเพิ่มเติม

ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โดยการดำเนินดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้วขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือร่วมใจกันจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Selfent Report : SAR) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ปีการศึกษา 2564 จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้จะประโยชน์ในการศึกษาของหน่วยงานหรือประชาชนที่มีความสนใจทางด้านการศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล

กรกฎาคม 2565

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา 1
2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนร่วม 5
3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด 5
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) 6

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา 9
2. แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา 11
3. ข้อมูลของสถานศึกษา 12
4. ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา 14
5. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 14
6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา 19

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 45
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 45
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 46

ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 47
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 51
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 57

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 61
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 62
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 64
- สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม 65

ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 66
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 67
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 67

รายชื่อคณะผู้จัดทำ

68

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

ตารางแสดงผลประเมินมาตรฐาน 3 ด้าน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	97.07
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	92.94
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.70
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล เปิดหลักสูตรการเรียนการสอน 2 ระดับ 3 ประเภทวิชา ประกอบด้วย 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี มี 7 สาขาวิชา 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี มี 7 สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนระบบปกติและระบบทวิภาคี ผลิตและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของ ผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติ

ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี ตลอดจนด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงาน เป็นที่ยอมรับของสังคม หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ผลิตและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีความรู้ มีทักษะทางวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพและมาตรฐาน มุ่งเน้นการสร้างรายได้ สร้างอาชีพ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตอาสาต่อ ชุมชน สังคม ประเทศชาติ พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา โดยใช้ วงจร PDCA เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทุกโครงการทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดและเป็นกรอบในการดำเนินงานของทุกฝ่าย

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดกลาง มีการบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศครอบคลุมทุกด้านทั้งทางด้านวิชาการ ด้านพัฒนากิจการนักศึกษา ด้านแผนงานและความร่วมมือ ส่งผลให้ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลต่างๆ คือ รางวัลนักศึกษาพระราชทานความเป็นเลิศทางด้านอาชีวศึกษาจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการ “Fin ดี. We can do !!! Season 3 ของธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 พร้อมเงินรางวัล 30,000 บาท รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียนนักศึกษา รางวัลเกียรติบัตรของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 จนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ชุมชน สังคมในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ดำเนินการกระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบและวงจร PDCA เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดและเป็นกรอบในการดำเนินงานทุกฝ่าย

2. การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาข้อสอบกับต้นสังกัด จัดให้มีการเตรียมความพร้อม การทบทวนความรู้ทั้งทางด้านภาคทฤษฎีและการสอบปฏิบัติ กำหนดการสอบมาตรฐานวิชาชีพในตารางสอบที่ชัดเจน ตามกรอบเวลาที่กำหนดตามหลักการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้รับการยอมรับเรื่องของคุณภาพและมาตรฐานการจัดการด้านอาชีวศึกษา ทั้งทางด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้านการเรียนการสอน ส่งผลให้ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการแข่งขันด้านอื่น ๆ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ระดับชาติ

4. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการศึกษาต่อ การมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน ตลอดจนสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข คุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

5. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ ที่สำคัญคือเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม กำหนดให้ทุกโครงการมี กิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการบ่มเพาะในเรื่อง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข การมีจิตอาสา การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ทั้งนี้รวมถึงครู บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิทยาลัย

6. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญกับผลการประเมินของโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น เพื่อสื่อสารไปยังผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ผู้มีส่วนได้เสีย ให้ได้รับรู้ข้อมูลในเรื่องต่างๆ ของวิทยาลัย ผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของวิทยาลัย ข่าวสารรายเดือนของวิทยาลัย Facebook และ Line อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการพัฒนาปรับปรุงทุกหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์รายวิชา ปรับปรุงรายวิชา ให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบท ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี บุคลากร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการมีจิตอาสา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนที่มุ่งสู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลายในด้านการสอน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

8. วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการนำงานวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตร ทั้งการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การสอนแบบคลิปวิดีโอ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี

9. วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล มีระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งการให้บริการกับ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยการพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ เป็นของวิทยาลัยโดยตรง ซึ่งส่งผลต่อความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลเป็นสำคัญ

10. วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เหมาะสมปลอดภัย ที่ได้รับการบำรุง ดูแล รักษา เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ทั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทั้งระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครบ ทั้งระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน ระบบการสื่อสาร ภายใน ตลอดจนระบบการรักษาความปลอดภัยตามมาตรฐานสากล

11. วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล มีคณะผู้บริหาร ที่มีความพร้อม มีภาวะผู้นำที่ดี บริหารจัดการภายในองค์กร โดยเน้นความเป็นทีม (Team Work) ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นประโยชน์ให้เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชุมชน สังคม ภูมิภาค และระดับชาติ

12. วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ โรงเรียนและสถานการศึกษา ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและบริการทางวิชาชีพ โดยใช้ทักษะ ความสามารถและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อยอดไปยังชุมชน เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

13. วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริการชุมชนและจิตอาสาในการพัฒนาตนเองเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของแต่ละชุมชน สังคม

14. วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล ให้ความสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ระดับ 1 เพื่อเป็นการบริการนักเรียนนักศึกษาภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาภายนอกตลอดจนบุคคลทั่วไปที่มีความประสงค์จะยกระดับมาตรฐานคุณวุฒิทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอบแรก ทั้งระดับปวช. และ ปวส. ให้มีผลเชิงปริมาณมากขึ้น

2. การเพิ่มปริมาณจำนวนครูที่จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวดงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับชาติให้เพิ่มจำนวนมากขึ้น เพื่อเป็นที่ยอมรับและการเผยแพร่ผลงานของครูให้กับชุมชน สังคม ที่พึงได้รับประโยชน์จากการวิจัยหรือนวัตกรรมดังกล่าว
3. การเพิ่มจำนวนงบประมาณในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูให้มากขึ้น
4. การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ควรเน้นการนำไปใช้ประโยชน์กับบุคคล ชุมชน และสังคมในเขตพื้นที่ของตนเองให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การจัดทำโครงทบทวนความรู้และทักษะด้านสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขา โดยการสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละระดับชั้นในแต่ละปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น
2. การจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านการวิจัยและนวัตกรรม กำหนดชั่วโมง PLC เพื่อยกระดับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การเพิ่มจำนวนงบประมาณในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูให้มีปริมาณที่เพียงพอในการพัฒนางานดังกล่าว
4. จัดทำโครงการพัฒนาความรู้และทักษะการจัดนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สำหรับนักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา
5. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีคณะผู้บริหารที่มีความพร้อม มีภาวะผู้นำที่ดี บริหารจัดการภายในองค์กรโดยเน้นความเป็นทีม (Team Work) มีระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบ เน้นการให้บริการกับ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้เสีย หน่วยงาน สถานประกอบการ สังคมท้องถิ่น ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยการพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ เป็นของวิทยาลัยโดยตรง ซึ่งส่งผลต่อความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเน้นประโยชน์ให้เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง จนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับ ชุมชน สังคม ภูมิภาคและระดับชาติ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การบริหารจัดการของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในสมรรถนะอาชีพ พัฒนาตนเอง ส่งผลไปยังชุมชน โรงเรียนต่าง ๆ ที่วิทยาลัย ที่ผู้เรียนและครูได้ออกไปให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน สังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการซ่อมบำรุง ดูแลรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนงานบริการด้านอื่น ๆ ของแต่ละสาขาวิชา สอดคล้องกับนโยบายของต้น

สังกัดด้านการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

“โครงการ ฉลาดหา ฉลาดออม (Smart Make Saving = SMS)”

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสถานการณ์ที่วิทยาลัยได้พบเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางการเงินของนักศึกษา เนื่องจากฝ่ายวิชาการได้รับรายงานจากครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ถึงจำนวนการมาเรียนและการเข้าเรียนของนักศึกษาที่ลดลง ซึ่งหากปล่อยให้พฤติกรรมเป็นเช่นนี้ต่อไป ในอนาคตนักศึกษากลุ่มนี้จะไม่มียอดสอบหรือขาดต่อเนืองมาก ๆ อาจถึงขั้นต้องพักการเรียน เมื่อสอบถามไปยังตัวนักศึกษาและผู้ปกครอง พบว่า นักศึกษาไม่มีเงินในการเดินทางมาเรียน เพราะเกิดจากผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทั้งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและที่ต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา ที่ทำให้หลาย ๆ ธุรกิจ ไม่ว่าจะเป็นร้านค้า หรือร้านอาหารต่างก็ถูกสั่งปิด ส่งผลให้พนักงานถูกพักงานหรือบางคนถึงขั้นเลิกจ้างเป็นจำนวนมาก หลาย ๆ ครอบครัวของนักศึกษาก็ได้รับผลกระทบในเรื่องนี้ ทำให้รายรับของครอบครัวไม่เพียงพอ ทั้งนี้ มีบางครอบครัวที่ผู้ปกครองไม่ได้มีการวางแผนทางการเงินที่ดีพอ ทำให้ไม่มีเงินสำรองให้นักศึกษานำมาใช้เป็นค่าเล่าเรียน เป็นเหตุให้รายรับที่เข้ามาไม่สอดคล้องกับรายจ่ายที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อีกทั้ง นักศึกษาบางคนอาจถึงขั้นต้องขอพักการเรียน เพราะคิดว่าการมาเรียนต้องใช้เงินเป็นจำนวนมากและเป็นการสร้างภาระให้กับครอบครัว และสำหรับนักศึกษาบางคนที่เคยได้ทำงานเสริม (part-time) ซึ่งเป็นอีกหนึ่งช่องทางในการลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ก็ต้องต้งงานไปด้วยเช่นกัน ส่งผลให้ทั้งตัวนักศึกษาและผู้ปกครองต่างก็มีช่องทางในการหารายได้ลดลง จึงไม่สามารถมีเงินเก็บออมได้จากสถานการณ์ของปัญหาที่เกิดขึ้นทาง STT – TEAM ได้ประชุมกับคณะผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่ประสบปัญหาการเงิน ซึ่งหนึ่งในสมาชิกของ STT – TEAM ผู้ประสบปัญหาด้วยตัวเอง จึงได้จัดทำโครงการฉลาดหา ฉลาดออม “Smart Make Saving (SMS)” เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการลงมือทำ กล่าวคือ นักศึกษาต้องเริ่มค้นหาช่องทางหารายได้ช่วยผู้ปกครอง จากนั้นค้นหาศักยภาพ และต้องลงมือทำด้วยตัวเอง ควบคู่ไปกับการรู้จักเก็บและออมเงิน นอกจากนี้ ตัวย่อของโครงการ คือ SMS ยังมีความหมายอีกนัยหนึ่ง คือ คณะ STT – TEAM ต้องการที่จะส่งสารไปยังเพื่อน ๆ นักศึกษา ในการสร้างความตระหนักถึงเรื่องของการหาเงินเป็นและเก็บเงินได้ตลอดจนการจัดทำโครงการดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการเข้าร่วมโครงการ “Fin ดี. We can do !!! Season 3 ของธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการออมและการเป็นผู้ประกอบการที่สอดคล้องกับศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจอาชีวศึกษาที่ดำเนินการในทุกวิทยาลัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสร้างความตระหนักในการหารายได้และการออมเงินเพื่ออนาคต
2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการเริ่มต้นธุรกิจ ให้กับนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรของวิทยาลัย
3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะในด้านการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ให้กับนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรของวิทยาลัย
4. เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทางธุรกิจ ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน
5. เพื่อให้ นักศึกษารู้ศักยภาพตัวเองเพื่อค้นหาช่องทางในการหารายได้เสริม

4.3 กรอบแนวคิด

ครูและบุคลากรของวิทยาลัย นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้ประกอบการและการหาช่องทางสร้างรายได้ให้กับตัวเอง เห็นความสำคัญของการออมเงิน และการใช้จ่ายอย่างพอเพียง เพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

4.4 วิธีการดำเนินงาน

1. การประชาสัมพันธ์โครงการ
2. จัดตั้ง Line กลุ่ม Smart Make Saving (SMS)
3. การให้ความรู้เกี่ยวกับช่องทางการหารายได้จัดอบรมให้ความรู้การเป็นผู้ประกอบการจัดอบรมให้ความรู้เรื่อง “ฉลาดหา ฉลาดออม” การเปิดบัญชี แจกสมุดบัญชีครัวเรือน จัดทำวิดีโอ หาสื่อประกอบการเรียนรู้ และจัดทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์โครงการ
4. Workshop ขยายผลโครงการฝ่าย/ผู้รับผิดชอบ หน้าที่/กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ฝ่ายบริหาร ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการให้คำปรึกษา และประเมินโครงการ STT – TEAM อบรมให้ความรู้กับทีมดาวกระจายออกแบบกิจกรรม และจัดทำกำหนดการสอนหรือการพบกลุ่ม ออกแบบวิธีการออมเงินแบบเล็ก-ยาว-เล็ก เล็ก = การเก็บที่ละเล็กที่ละน้อย ยาว = นำระยะเวลาที่ยาวมาคูณเพื่อให้เห็นตัวเงินในการเก็บ เล็ก = เก็บเงินนี้ไว้ในส่วนเล็กที่ไม่ให้เราหยิบมาใช้ได้ง่าย มีกติกาใจกับตัวเอง)
5. ติดตามนิเทศ/workshop การดำเนินโครงการ รายงานผลการดำเนินโครงการให้ฝ่ายบริหาร ได้ทราบเป็นระยะ ให้คำแนะนำและตอบคำถามในไลน์กลุ่ม
6. ทีมดาวกระจาย ออกแบบการประเมินโครงการหรือแบบฟอร์มเพื่อประเมินผลทีมดาวกระจาย 90 คน จัดอบรมและจัดกิจกรรมให้ความรู้กับนักศึกษาในแต่ละชั้นเรียนตามตารางที่ได้รับมอบหมายให้คำแนะนำและตอบคำถามในไลน์กลุ่ม นักศึกษาในชั้นที่ได้รับมอบหมายรายงานผลการดำเนินโครงการให้ฝ่าย STT-TEAM ได้ทราบเป็นรายสัปดาห์ ครูผู้สอนรายวิชาที่บูรณาการ 15 คน ชี้แจงการมอบหมายงานการจดบันทึกสมุดบัญชีครัวเรือน เกณฑ์การให้ คะแนน ติดตามการส่งสมุดบัญชีครัวเรือน ทุกๆ สัปดาห์รายงานผลการส่งเป็นรายสัปดาห์ และสรุปตอนสิ้นสุดให้ STT-TEAM ได้ทราบทีมสารสนเทศ 5 คนสรร

หา/ผลิต สื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมตามที่ STT-TEAM กำหนดให้ พร้อมและทันต่อการใช้งาน

7. สร้างแบบประเมินผ่าน Google form ตามที่ STT-TEAM กำหนดให้
8. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือน กรกฎาคม 2564 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2565

4.5 ผลการดำเนินงาน

4.5.1 เชิงปริมาณ

นักเรียน/นักศึกษา ครูและบุคลากร ที่ได้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเป็นผู้ประกอบการ ช่องทางการหารายได้เสริม การออมเงิน ไม่น้อยร้อยละ 80

4.5.2 เชิงคุณภาพ

1. จากการจัดกิจกรรมตามโครงการดังกล่าว ทีม STT-TEAM วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการ “Fin ดี. We can do !!! Season 3 ของธนาคารแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 พร้อมเงินรางวัล 30,000 บาท

2. ครู บุคลากรและนักเรียน/นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการได้เข้าร่วมโครงการ วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจอาชีวศึกษา ที่เป็นแห่งเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการเริ่มต้น ธุรกิจ ให้กับ ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปได้จริง

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเห็นความสำคัญของการออมนำช่องทางการหารายได้เสริม อีกทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนการเริ่มต้นธุรกิจและพัฒนาความสามารถของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริม ประสิทธิภาพทางธุรกิจ ให้มีความพร้อมที่ในการเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล 299 ถนนอุตร-สกลนคร ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี 41000

โทรศัพท์ 0-4222-3105 โทรสาร 0-4224-2123

E-mail office@santapol.ac.th Website www.santapol.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลได้ดำเนินการก่อตั้ง เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2521 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้ นายแพทย์สุรีย์ ฤกษ์นิมิตร จัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล บนเนื้อที่ 7 ไร่ 3 งาน 18 1/2 ไร่ ประกอบด้วย

1. อาคารแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น 1 หลัง
2. อาคารสำนักงาน และอาคารแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก 7 ชั้น 1 หลัง
3. อาคารชั้นเดียว 1 หลัง
4. อาคารปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรมแบบคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น 1 หลัง
5. สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
6. สนามเปตอง 2 สนาม สนามตะกร้อ 2 สนามและสถานที่พักผ่อน
 - อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา , ห้องสมุด , ห้องบรรยาย
 - ห้องปฏิบัติสำนักงาน , ห้องปฏิบัติการบัญชี

สังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการศึกษา

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นด้านสายอาชีพทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและความชำนาญ โดยให้มีการฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งสอดแทรกทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคม

สภาพชุมชน

สภาพของชุมชนประกอบด้วยบ้านเรือนที่อยู่ของประชาชน หมู่บ้านจัดสรรขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีร้านค้า อาคารพาณิชย์ มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้เคียง เช่น โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร โรงเรียนหนองตุ โรงเรียนโสตทัศนศึกษา การประปาเขต 7 วิทยาลัยสันตพล, สถานีบริการน้ำมัน ห้างสรรพสินค้าBig C โรงภาพยนตร์ ชุมชนมีสาธารณูปโภค น้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์สาธารณะ ครบถ้วน

สภาพเศรษฐกิจ

มีความหลากหลายทางด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วยผู้คนหลากหลายอาชีพ ทั้งอาชีพข้าราชการ พนักงานเอกชน พนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง อาชีพอิสระและประกอบธุรกิจค้าขาย ทั้งผู้มีรายได้น้อย ปานกลาง จนถึงผู้มีรายได้สูง

สภาพสังคม

วิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลหนองบัว ทิศเหนือและทิศตะวันออกติดกับหมู่ที่ 4 บ้านหนองขาม ทิศใต้ติดกับถนนอุดร-สกลนคร ทิศตะวันตกติดกับคลองชลประทานและถนนรอบเมืองอุดรธานี สภาพของชุมชนค่อนข้างหนาแน่น ประกอบด้วยบ้านเรือนของประชาชน หมู่บ้านจัดสรรขนาดกลางและขนาดใหญ่ ร้านค้า อาคารพาณิชย์ ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้เคียงจำนวนมาก



2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	195	0	0	195
ปวช.2	179	0	0	179
ปวช.3	195	0	0	195
รวม ปวช.	569	0	0	569

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	217	22	239
ปวส.2	258	24	282
รวม ปวส.	475	46	521

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	255	180	70.59
ปวส.2	255	202	79.22
รวม	510	382	74.90

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	222	191	86.04
ปวส.2	289	264	91.35
รวม	511	455	89.04

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	7	6	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	40	36	36
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	0	0	0
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	0	0	0
เจ้าหน้าที่	3	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	6	-	-
รวม ครู	40	36	36
รวมทั้งสิ้น	56	36	36

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร	0	0	0
อุตสาหกรรม			
รวมทั้งสิ้น	7	7	14

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	4
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	0
รวมทั้งสิ้น	7

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	14492270.00
งบดำเนินงาน	3481416.15
งบลงทุน	1577103.39
งบเงินอุดหนุน	3264441.39
งบรายจ่ายอื่น	1211380.96
รวมทั้งสิ้น	24026611.89

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

เรียนดี มีวินัย ได้คุณภาพ ร่วมพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้อิทธิบาท

เอกลักษณ์

บุคลิกภาพดี มีจิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล เป็นสถาบันการศึกษาด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานและคุณภาพด้านการอาชีวศึกษา ผลิตและพัฒนาผู้เรียน เน้นการสร้างรายได้ สร้างอาชีพ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตอาสา ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข”

พันธกิจ

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษาให้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- พันธกิจที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 4 พัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- พันธกิจที่ 5 พัฒนาการจัดการสถานศึกษาพอเพียง ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี
- พันธกิจที่ 6 การประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานจนเป็นที่ยอมรับหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและ บุรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณธรรมที่พึงประสงค์ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำแผน บริหารจัดการสถานศึกษา บนระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ การบริหารความเสี่ยง ใช้ระบบดูแลผู้เรียน การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ การบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารการเงินและงบประมาณที่มีคุณภาพ
4. ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานอย่างต่อเนื่อง
5. ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
6. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรัก สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ตามมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยได้ทุกที่ทุกเวลา สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ยุทธศาสตร์ตามมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- กลยุทธ์ 2 สร้างความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ สามารถนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
- กลยุทธ์ 4 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ 5 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ 6 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- กลยุทธ์ 7 พัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการสอนในรายวิชา การวัดและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนแต่ละรายวิชา มีความหลากหลายทั้งในชั้นเรียน การสอนออนไลน์ การสอนโดยใช้คลิปการสอน สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน สามารถเรียนรู้ ทบทวนความรู้จากแหล่งเรียนรู้ของวิทยาลัยได้ทุกที่ทุกเวลา
- กลยุทธ์ 8 พัฒนาคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพของผู้เรียน
- กลยุทธ์ 9 พัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กลยุทธ์ 10 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ 11 พัฒนาคุณภาพการบริหารการดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- กลยุทธ์ 12 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการความเสี่ยง และระบบดูแลผู้เรียน
- กลยุทธ์ 13 พัฒนาคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 14 พัฒนาคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ 15 พัฒนาคุณภาพการจัดทำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน
- กลยุทธ์ 16 พัฒนาคุณภาพการจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
- กลยุทธ์ 17 พัฒนาระบบการปลูกจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทำนุบำรุงศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
- กลยุทธ์ 18 พัฒนาการปลูกจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ 19 พัฒนาระบบการปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ 20 พัฒนาการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- กลยุทธ์ 21 พัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ 22 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเอกชน ระดับภาค	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือยุวกาชาดและกิจกรรมเยาวชนจังหวัดอุดรธานี
โรงเรียนดี มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันภัยสังคม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวงยุติธรรม
สนามสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกกระบบ (N-Net)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์การศึกษานอกกระบบจังหวัดอุดรธานีร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล
โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองบัว
โครงการเปิดบ้านวิชาชีพ(Openhouse)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 9 โรงเรียน
โครงการอบรมวิชาชีพ ทหารกองเกิน มทบ. 24 อุดรธานี จำนวน 2 โครงการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลร่วมกับ มทบ.24 อุดรธานี
โครงการศูนย์บริการวิชาชีพสู่ชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลร่วมกับ 4 ชุมชนและ 1 โรงเรียน
โครงการ นิทรรศการวิชาการ "สันตพล วิชาการ 63"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการ Fin.ดี We can do !!! season 3	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและธนาคารแห่งประเทศไทย
โครงการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองบัว

โครงการเปิดบ้านวิชาชีพ (Openhouse)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลร่วมกับโรงเรียน มัธยมศึกษาจำนวน 2 โรงเรียน
โครงการบริการวิชาชีพสู่ สังคม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลร่วมกับชุมชนบ้านศาลา และชุมชนบ้านโคกสว่างนาดี ตำบลโพรงงาม อำเภอ หนองหาน อุดรธานี
ศูนย์การทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ วิทยาลัย เทคโนโลยีสันตพล	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือ แรงงาน 18 อุดรธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวลัดดา ไสอินทร์ ครูผู้ที่มีผลงานดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี
นายมนูญ พันธุ์หล่อ ผู้บริหารดีเด่น ครูวิถีใหม่ ใส่ใจดิจิทัล สร้างสรรค์คุณธรรม ประจำชาติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี
นายบรรจง ปินะธา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ได้ระดับ ผ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
น.ส.กรรณสุภัค บุตตะโยธี การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ได้ระดับ ผ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
นายนพกร วิเศษโฆหาร การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ระดับ ผ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
นางวรรณภา อภิรมยานนท์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ได้ระดับ ผ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
นางสาวลัดดา ไสอินทร์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ได้ระดับ ดี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
นายฤทธิชัย จำปาเรือง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ได้ระดับ ดี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย

น.ส.อรุณี นิลเกษ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ได้ระดับ ดี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
นายชัยวัฒน์ สืออ่อน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ได้ระดับ ดี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
นายประยูร พงษ์ธรร การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ได้ระดับ ดี	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
ว่าที่ ร.ท.จรรยา วงษ์ใหญ่ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 13 ได้ระดับ ผ่าน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย
นายปวีณ วงษ์ภักดี ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับรองจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการ จัดการเรียนการสอนออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษา
นายพัฒนวัฒน์ พิมพ์บุลย์ ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับรองจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษา
นายณัสการ วงษ์โอษฐ์ ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับรองจากสำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรโครงการอบรมพัฒนาทักษะครูอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรอาชีวศึกษา
นายณัฐดนัย จันทาคาด ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ฝึกฝีมือแรงงานจังหวัด อุดรธานี
นายกิจภูธัช ฉัตรธัญญภัก ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ฝึกฝีมือแรงงานจังหวัด อุดรธานี
นายชาวผ่อง สุขมานพ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ฝึกฝีมือแรงงานจังหวัด อุดรธานี

นายบรรจง ปินะภา ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ฝึกฝีมือแรงงานจังหวัด อุดรธานี
---	--------------	---------	--

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางวรรณภา อภิรมยานนท์ การประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย
น.ส.พิชากร สอนศรี การประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการเงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย
นางวรรณภา อภิรมยานนท์ ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงาน ก.ค.ส. หลักสูตร หลักการจัดการ เรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project Based Learning :PjBL)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางวรรณภา อภิรมยานนท์ ผ่านการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ "การ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) สำหรับการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผ่านระบบออนไลน์" หลักสูตรพื้นฐาน สำหรับ นักวิจัย RBL รุ่นใหม่ รุ่นที่ ๒	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายมนูญ พันธุ์หล่อ ได้ผ่านการพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียน วิชาเดียว (Block Course) จำนวน 3 ชั่วโมง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายกิจภูษิณี ฉัตรธัญญภัค ได้ผ่านการพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียน วิชาเดียว (Block Course) จำนวน 3 ชั่วโมง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน

นายเกรียงไกร ไชยเสนา ได้ผ่านการพัฒนาและเรียนรู้ออนไลน์ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ วิชาเดียว (Block Course) จำนวน 3 ชั่วโมง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นางวรรณภา อภิรมยานนท์ ได้รับการคัดเลือกการอบรมค่ายบ่มเพาะ ออนไลน์ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริม ความรู้ทางการเงิน Fin.ดี We Can Do!!! Season 3	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนัก คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิชاجر สอนศรี ได้รับการคัดเลือกการอบรมค่ายบ่มเพาะ ออนไลน์ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริม ความรู้ทางการเงิน Fin.ดี We Can Do!!! Season 3	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนัก คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวพิชاجر สอนศรี ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวอุไรวรรณ บุญเกิด ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวณัฐวรรณ เขียนสันเทียะ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายศิวากฤษ ฉัตรธัญญภัค ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวรัสริน ประกิระสา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางปิยนุช คำชนะ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
ว่าที่ร้อยโทจรูญ วงษ์ใหญ่ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

นายวัชรารกร ปลัดพรมมา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวีระพล พิมพ์พิลึก ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางวรรณภา อภิรมยานนท์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวณิชาร เทลาสิงห์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวินัย มั่นตรา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวอรุณี นิลเกษ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาววรรณสุภัก์ บุตตะโยธี ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายสุริยะเทพ ทรัพย์น้อย ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสุพรรณษา พระโรจน์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายธีรยุทธ สมณะ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายมนต์สิทธิ์ คำสงค์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

นายชาว่อง สุขมานพ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวลัดดา ไสอินทร์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวเยาวลักษณ์ นันทะจักษ์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายชัยวัฒน์ สีอ่อน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายบรรจง ปินะธา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางนารี บุญไตร ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวศิริวรรณ ชาเชียงขวาง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายณัฐดนัย จันทร์คาค ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวนันทนา ทิพวิจนา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายสุตใจ ประทุมชัย ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายประยูร พงษ์ธรร ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

นายปวีณ วงษ์ภักดิ์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายชาว่อง สุขมานพ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางนัยนา แสนทวีสุข ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวดารุณี หอมสมบัติ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายเกรียงไกร ไชยเสนา ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นางสาวเยาวลักษณ์ นันทะจักษ์ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบออนไลน์ โปรแกรม Google Meet	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายมนูญ พันธุ์หล่อ ในโครงการประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ ทางการเงิน Fin.ดี We Can Do!!! Season 3	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	ธนาคารแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฤทธิชัย จำปาเรือง ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรฝึกอบรม "ลูกเสือ เนตรนารี เสริมสร้างระเบียบวินัยคุณธรรม" ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนอุดรคริสเตียนวิทยา
นายพรทิว นามืองรักษ์ ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรฝึกอบรม "ลูกเสือ เนตรนารี เสริมสร้างระเบียบวินัยคุณธรรม" ประจำปี 2564	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนอุดรคริสเตียนวิทยา
นางวรรณภา อภิรมยานนท์ ได้รับการคัดเลือก "ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดอุดรธานี

นายกฤษฎิช ฉัตรธัญญภัค ได้รับคัดเลือกจากอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นผู้ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
นางสาวศิริวรรณ ชาเชียงขวาง ได้รับการคัดเลือกจากอาชีวศึกษาจังหวัด อุดรธานี เป็นผู้ได้รับรางวัล ครูดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
นางสาวสุภา บุญทองอ่อน ได้รับคัดเลือกจากอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี เป็นผู้ได้รับรางวัล บุคลากรสนับสนุนดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
นางสาวลัดดา ไสอินทร์ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชนการประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นางสุพรรณษา พระโรจน์ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชนการประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายบรรจง ปินะธา เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ระดับชั้น ปวช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชนการประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายเกรียงไกร ไชยเสนา เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ระดับชั้น ปวช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชนการประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชนสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยสถานศึกษาเอก

<p>นายสุริยะเทพ ทรัพย์น้อย</p> <p>เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชาประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชนการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยสถานศึกษาเอกชน</p>
<p>นายชาวผ่อง สุขมานพ</p> <p>เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชาประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชนการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยสถานศึกษาเอกชน</p>
<p>นางสาวดารุณี หอมสมบัติ</p> <p>เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชาประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยสถานศึกษาเอกชน</p>
<p>นางนัยนา แสนทวีสุข</p> <p>เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชาประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับ ปวช การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยสถานศึกษาเอกชน</p>
<p>นางลัดดา ไสอินทร์</p> <p>เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ระดับชั้น ปวช</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยสถานศึกษาเอกชน</p>
<p>นายปวีณ วงษ์ภักดี</p> <p>เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชาประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>ชาติ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยสถานศึกษาเอกชน</p>

นางนัยนา แสนทวิสุข เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชนการประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายบรรจง ปินะธา เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ระดับ ปวส การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายเกรียงไกร ไชยเสนา เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ระดับ ปวส การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายชัยวัฒน์ สืออ่อน เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ระดับ ปวส การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายกิจภูธัช ฉัตรธัญญภัค เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ระดับ ปวส การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายณัฐดนัย จันทาคาด เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพ ชีวิต ระดับ ปวส การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน

นางสาวพิชากร สอนศรี เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นางสาววรรณสุภักดิ์ บุตตะโยธีย์ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักศึกษาเข้าแข่งขันสาขาวิชา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ ระดับ ปวส การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.นภาพร แสนทวีสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
น.ส.ยุพารัตน์ จันดา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
น.ส.ธราทิพย์ บุญเกิด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
นายจิตติพัฒน์ น้อยมะลิวัลย์ นักเรียนทุนมูลนิธิ เอสซีจี “อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	ชนะเลิศ	ชาติ	มูลนิธิ เอสซีจี “อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ”
นายภาณุวัฒน์ แก้วมหวางค์ การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี

นายชัยวุฒิ สงครามสี การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายคชรัชต์ บุญสิทธิ์ การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายไกรวิทย์ บุโสม การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวัชรกร ปลัดพรมมา การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายเชษฐา โพธิ์ผาง การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวงศกร ธาณีกุล การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายอนุชา ประการแก้ว การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายสุรชัย รินเพ็ง การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายปฏิวัติ แก้วโคกกลาง การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวันชนะชัย เทียมภัก การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวันชนะชัย เทียมภัก การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี

นายเจษฎา ดรสีเนตร การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายธีรวัชร ธรเสนา การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายศุภกฤต แสงบุตร การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
น.ส.ณัฐทิศา โพนทองถิ่น การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
น.ส.จินตนา นามสนม การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายสุทธิชัย ศรีพวงมาลัย การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายทัศนัย ใจสุข การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายพชรพล จันทรี การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้ PLC ในงานอุตสาหกรรม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายภาณุวัฒน์ แก้วมหวางค์ โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายชัยวุฒิ สงครามสี โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี

<p>นายคชรัตน์ บุญสิทธิ์</p> <p>โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี</p>
<p>นายไกรวิทย์ บุโสม</p> <p>โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี</p>
<p>นายวัชรกร ปลัดพรมมา</p> <p>โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี</p>
<p>นายวัชรกร ปลัดพรมมา</p> <p>โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี</p>
<p>นายเชษฐา โพธิ์ผาง</p> <p>โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี</p>
<p>นายวงศกร ธานีกุล</p> <p>โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี</p>
<p>นายอนุชา ประการแก้ว</p> <p>โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้านเทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก</p>	<p>รางวัลอื่น ๆ</p>	<p>จังหวัด</p>	<p>ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี</p>

นายสุรชัย รินเพ็ง โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายปฏิวัติ แก้วโคกกลาง โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวันชนะชัย เทียมภัก โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายเจษฎา ดรสีเนตร โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายธีรวัชร ธรเสนา โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายศุภกฤต แสงบุตร โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
น.ส.ณัฐทิศา โพนทองถิ่น โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี

น.ส.จินตนา นามสนม โครงการเสริมสมรรถนะแรงงานด้าน เทคโนโลยี รองรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 (ด้วยระบบCMI) สาขา ช่าง เครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายภานุวัฒน์ แก้วมทวงศ์ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายชัยวุฒิ สงครามศรี ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายคชรัชต์ บุญสิทธิ์ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวัชรกร ปลัดพรมา ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวงศกร ธานีกุล ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายอนุชา ประการแก้ว ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายสุรชัย รินเพ็ง ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายปวิวัติ แก้วโคกกลาง ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายธีรวัชร ธรเสนา ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายศุภกฤต แสงบุตร ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขา ช่าง ไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี

นายภาณุวัฒน์ แก้วมawangค์ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายชัยวุฒิ สงครามศรี ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายคชรัชต์ บุญสิทธิ์ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายไกรวิทย์ บุญโฮม ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวัชรกร ปลัดพรมา ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวัชรกร ปลัดพรมา ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายเชษฐา โพธิ์ผาง ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวงศกร ธาณีกุล ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายอนุชา ประการแก้ว ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี

นายสุรชัย รินเพ็ง ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายปฏิวัติ แก้วโคกกลาง ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายปฏิวัติ แก้วโคกกลาง ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายวันชนะชัย เทียมภัก ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายเจษฎา ดรสีเนตร ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายธีรวัชร ธรเสนา ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
นายศุภกฤต แสงบุตร ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
น.ส.ณัฐทิศา โพนทองถิ่น ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี
น.ส.จินตนา นามสนม ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างเครื่องปรับอากาศในบ้านและการ พาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ 1	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุดรธานี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิริสิทธิ์ ศุภเมธี การประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการ เงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season3	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย
นายดำรงฤทธิ์ ชูทอง การประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการ เงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย
น.ส.อินทิรา สมอคำ การประกวดผลงานส่งเสริมความรู้ทางการ เงิน Fin. ดี We Can Do!!! Season 3	รองชนะเลิศ	ภาค	ธนาคารแห่งประเทศไทย
นายเอกรัตน์ เพ็ญพันธุ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
น.ส.ราธา อภิรมยานนท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายเทพพิทักษ์ อ่อนดี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
นายอนิวัตต์ พาประเวช การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา เอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
น.ส.นันทิกา ศรีหะโง่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาเอ การชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

น.ส.พลอยริน พงษ์พยัคฆ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา เอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
น.ส.วาสนา ก่องดวง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา เอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายศุภณัฐ แสงรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา เอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นางสาวธาราทิพย์ บุญเกิด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา เอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายสารวิน ศรีชมชื่น การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา เอกชน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย สถานศึกษาเอกชน
นายจิตติพัฒน์ น้อยมะลิวัลย์ นักศึกษาพระราชทานสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “ความ เป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา”	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานรอบแรก

ระดับ ปวช. จำนวน 191 คน

ระดับ ปวส. จำนวน 264 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

ระดับ ปวช. ร้อยละ 86.04

ระดับ ปวส. ร้อยละ 91.35

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งระดับ ปวช. ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.04

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล เข้าร่วมสอบ V-NET เฉพาะระดับ ปวช.

1.2.1) เชิงปริมาณ : ระดับ ปวช. ผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 191 คน

มีความสมัครใจเข้าร่วมทดสอบ จำนวน 79 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ระดับ ปวช. สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ

จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 50.63

1.3) ผลการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ (ศูนย์สอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล) สพร.18 จังหวัดอุดรธานี

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระดับ ปวช. ปวส. สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 26 คน

ระดับ ปวช. ปวส. สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 26 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ระดับ ปวช. ปวส. สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการ

วิชาชีพอิสระ จำนวน 80 คน

จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการ

วิชาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 37.50

เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ระดับ จังหวัด จำนวน - คน

ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 คน

ระดับ ชาติ จำนวน 37 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับ จังหวัด

รางวัล ชนะเลิศ จำนวน - ทักษะ

รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน - ทักษะ

รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน - ทักษะ

ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัล ชนะเลิศ จำนวน - ทักษะ

รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน - ทักษะ

รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 ทักษะ

ระดับ ชาติ

รางวัล ชนะเลิศ จำนวน - ทักษะ

รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 1 ทักษะ

รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 9 ทักษะ

รางวัล ชมเชย จำนวน 2 ทักษะ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 222 คน

สำเร็จการศึกษา 191 คน

จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 289 คน

สำเร็จการศึกษา 264 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 86.04

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 91.35

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. คิดเป็นร้อยละ 89.04

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียน ระดับ ปวช. 564 คน ระดับ ปวส. 521 คน รวม 1,085 คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 1,085 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 99.30

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อมูลอ้างอิง ปีการศึกษา 2563)

1.3.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2564

มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานราชการ ภาคเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษา 255 คน มีงานทำหรือ ศึกษาต่อ 166 คน

ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา 255 คน มีงานทำหรือศึกษาต่อ 160 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2564

มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ รวมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 89.04

2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ดำเนินการกระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบและวงจร PDCA เป็นแนวทางในการบริหารจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่กระบวนการเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด และเป็นกรอบในการทำงานของทุกฝ่าย

2. การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาข้อสอบกับต้นสังกัด จัดให้มีการเตรียมความพร้อม การทบทวนความรู้ทั้งทางด้านภาคทฤษฎีและการสอบปฏิบัติ กำหนดการสอบดังกล่าวในตารางสอบที่ชัดเจน ตามกรอบเวลาที่กำหนดตามหลักการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

3. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้รับการยอมรับเรื่องของคุณภาพและมาตรฐานการจัดการด้านอาชีวศึกษา ทั้งทางด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการเรียนการสอน ส่งผลให้ได้รับรางวัลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพหรือการแข่งขันด้านอื่น ๆ ตั้งแต่ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

4. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลการศึกษาต่อ การมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน ตลอดจนสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง แก้ไข คุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน

5. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ที่สำคัญคือเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดให้ทุกโครงการ มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการบ่มเพาะในเรื่อง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข การมีจิตอาสา การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ทั้งนี้รวมถึงครู บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิทยาลัย

6. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ได้ให้ความสำคัญกับผลการประเมินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้น เพื่อสื่อสารไปยังผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ผู้มีส่วนได้เสีย ได้รับรู้ข้อมูลในเรื่องต่างๆ ของวิทยาลัย ผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของวิทยาลัย ข่าวสารรายเดือนของวิทยาลัย Facebook และ Line อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

7. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ให้ความสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 และ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 เพื่อเป็นการบริการนักเรียน นักศึกษาภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาภายนอกตลอดจนบุคคลทั่วไปที่มีความประสงค์จะยกระดับมาตรฐานคุณวุฒิทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

3) จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ให้มีผลทางด้านเชิงปริมาณและคุณภาพมากขึ้น ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2564 จะมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 89.04 แต่เพื่อเป็นการยกระดับผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทางด้านเชิงปริมาณและคุณภาพมากขึ้นในทุกปีการศึกษา

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดทำโครงการทบทวนความรู้และทักษะด้านสมรรถนะวิชาชีพในแต่ละสาขาโดยการสอบมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละระดับชั้นในแต่ละปีการศึกษา เพื่อยกระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ใช้หลักสูตรระดับ ปวช.และ ปวส. 3 ประเภทวิชา ประกอบด้วย บริหารธุรกิจ อุตสาหกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพอาย่างเป็นระบบทุกหลักสูตร

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีจำนวน 14 สาขาวิชา ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.2) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 100

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีแผนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 150 เป็นแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพจากจำนวนทั้งหมด 170 แผน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 88.23

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) การจัดการเรียนการสอน

- 1.3.1) เชิงปริมาณ : 1. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 40 คน
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 40 คน
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมดจำนวน 40 คน
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลมีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน 40 คน

1.3.2) ผลเชิงคุณภาพ : คุณภาพของครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1.4.1) เชิงปริมาณ : 1. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเชื่อมต่อการเรียนรู้
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- 1.5.1) เชิงปริมาณ : 1. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่นำผลงานการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

5. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีครู จำนวน 40 คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีห้องเรียน จำนวน 48 ห้องเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 ห้อง

1.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 56.25 ของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โดยเน้นเรื่องความปลอดภัย เป็นไปตามกฎหมายที่ได้กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1. โปรแกรมงานทะเบียน นักเรียน นักศึกษา เกี่ยวกับระบบการแจ้งเกรด

นักศึกษาในแต่ละภาคเรียน ที่อยู่นักศึกษาและผู้ปกครอง สามารถดึงข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการออกกระเบียนผลการเรียนของนักศึกษา

2. โปรแกรมงานการเงิน ใช้โปรแกรมการบันทึกการเก็บเงินค่าเล่าเรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์

3. โปรแกรมงานวิชาการ ระบบตารางเรียน ตารางสอน โดยใช้ระบบ

คอมพิวเตอร์ ระบบการสร้างข้อสอบ มีคลังข้อสอบสำหรับโหลดข้อสอบเข้า

ระบบแต่ละภาคเรียน ระบบบันทึกผลการเรียน บันทึกคะแนนและผลการเรียน

ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การจัดทำโครงการ บันทึกข้อมูลการจัดทำโครงการ

ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ คลังสื่อการเรียนการสอน บันทึกสื่อการสอนต่างๆ

ผ่านระบบคอมพิวเตอร์

4. โปรแกรมงานฝ่ายพัฒนาการ (ปกครอง) การจัดทำโครงการ บันทึกข้อมูล

การจัดทำโครงการผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การบันทึกข้อมูลพฤติกรรมมา

เรียนผ่านระบบคอมพิวเตอร์

5. โปรแกรมงานกิจกรรมชมรม ชุมนุม (อวท.) ระบบบันทึกชมรม บันทึก

คะแนนและผลการประเมินชมรมผ่านระบบคอมพิวเตอร์

6. โปรแกรมการเรียนการสอนของครู การเช็คชื่อผ่านระบบออนไลน์
7. โปรแกรมงานธุรการ ระบบลงเวลาทำการ ใช้โปรแกรมการลงเวลาโดยการสแกนบัตร เวลาเข้าออก และสามารถตรวจสอบการลงเวลาทำงานรายวัน รายสัปดาห์และรายเดือน รวมถึงระบบการติดตามนักศึกษาโดยระบบ SMS ในการแจ้งผลกับผู้ปกครองทุกวัน
8. โปรแกรมงานห้องสมุด ศูนย์วิทยุบริหาร
9. โปรแกรมงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของวิทยาลัย
10. เว็บไซต์วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล Facebook และ Line ของวิทยาลัย

1.1.2) **เชิงคุณภาพ :** การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นผลงานด้านการออกแบบและพัฒนางานด้านคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ ของผู้รับใบอนุญาต นายชยากร ฤกษ์นิมิตร วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ที่ประกอบด้วย

1. งานด้านฮาร์ดแวร์ ออกแบบระบบงานต่างๆ ทั้งทางด้านฮาร์ดแวร์ คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ด้านระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัย ด้านฮาร์ดแวร์ด้านระบบกราฟิก ระบบมัลติมีเดีย
2. งานด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ดังนี้
 - 2.1 ผู้ออกแบบระบบงาน เขียนโปรแกรม และพัฒนาโปรแกรมภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ทางด้านเชิงปริมาณทั้งหมด 10 รายการ
 - 2.2 ผู้ออกแบบระบบงานต่างๆ เขียนโปรแกรมอินเทอร์เน็ตและอินทราเน็ต อินเทอร์เน็ต(Webmaster) ผู้พัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัยและดูแลผลการเรียนออนไลน์ได้ตลอด 24 ชั่วโมง อินทราเน็ตเป็นผู้ออกแบบและเขียนโปรแกรมระบบงานต่างๆ
 - 2.3 วิทยากรการอบรม (Training) ด้านเทคโนโลยี ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ให้กับครูและบุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล โดยการจัดอบรม ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1.2.1) **เชิงปริมาณ :** วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการดูแลรักษา พัฒนา ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. อาคารเรียน 4 หลัง
2. อาคารปฏิบัติการ 1 หลัง
3. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 48 ห้อง

4. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 27 ห้อง

5. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มี ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน 48 ห้อง

1.2.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีผลการประเมินด้านอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน ระบบการสื่อสารภายใน ระบบความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานสากล

1.3.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีผลการประเมินในเรื่องข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,085 คน ในปีการศึกษา 2564

1.4.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีผลการประเมินของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา 1000 Mbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีผลการประเมินระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี เฉพาะ ระดับ ปวส. จำนวน 6 สาขาวิชา

2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีจำนวนผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 46 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีสาขาวิชาที่จัดการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 85.71 และมีผู้เรียนในระบบทวิภาคีเฉพาะ ระดับ ปวส. จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 8.44 จากนักเรียนที่เข้ามาเรียนในระดับ ปวส. ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์รายวิชา ปรับปรุงรายวิชา ให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับบริบท ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการมีจิตอาสา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนที่มุ่งสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความหลากหลายในด้านการสอน โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้ได้เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ สถานประกอบการในปัจจุบัน

2. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการนำงานวิจัยใน ชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนาหลักสูตร ทั้งการจัดการเรียน การสอนแบบปกติ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และสอนแบบทำคลิปวิดีโอ ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี

3. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีระบบการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการ สถานศึกษาทั้งการให้บริการกับนักเรียนนักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการจัดการเรียน การสอนให้มีความหลากหลายเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการพัฒนาโปรแกรมการสอน การใช้ งานต่าง ๆ เป็นของวิทยาลัยโดยตรง ซึ่งส่งผลต่อความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลเป็นสำคัญ

4. วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เหมาะสม ปลอดภัย ที่ได้รับการบำรุง ดูแล รักษา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมทั้งระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ครบ ทั้งระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน ระบบการสื่อสาร ภายใน ตลอดจนระบบการรักษาความปลอดภัยตามมาตรฐานสากล

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. การเพิ่มปริมาณจำนวนครูที่จัดทำงานวิจัย นวัตกรรม จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ เข้าร่วมการประกวดงานวิจัย และนวัตกรรมในระดับชาติให้เพิ่มจำนวนมากขึ้น เพื่อเป็นที่ยอมรับและการเผยแพร่ผลงานดังกล่าวของครูให้กับชุมชน สังคม ที่พึงได้รับประโยชน์จากการวิจัยหรือนวัตกรรมดังกล่าว
2. การเพิ่มจำนวนงบประมาณในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรในด้านการศึกษาวิจัยและนวัตกรรมการกำหนดชั่วโมง PLC เพื่อยกระดับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การเพิ่มจำนวนงบประมาณในการพัฒนางานวิจัยหรือนวัตกรรมของครูให้มีปริมาณที่เพียงพอในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะกลาง แผนปฏิบัติงานประจำปี การพัฒนางานในด้านต่าง ๆ การประเมินความพึงพอใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป็นแผนงานในแต่ละเรื่อง และนำเสนอขอความเห็นจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่ได้กำหนดไว้

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรทั้งทางด้านผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ทุนการศึกษา อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช.และ ปวส. ทุกสาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนผลการ

ประเมิน การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของสาขางานที่วิทยาลัยจัดการเรียนการสอน

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โรงเรียนนิคมหนองตาล อำเภอนงนุช จังหวัดอุดรธานี
2. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน บ้านศาลา หมู่ที่ 21 อำเภอนงนุช จังหวัดอุดรธานี
3. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
4. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน บ้านโคกสว่างนาดี อำเภอนงนุช จังหวัดอุดรธานี
5. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
6. โครงการเปิดบ้านโลกอาชีพสันตพล (Open House) ให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 โรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2564
7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จังหวัดอุดรธานี
8. โครงการสันตพลอาสา วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จังหวัดอุดรธานี

1.3.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนและจิตอาสา ได้ให้ความสำคัญในเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ เพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการบำเพ็ญ ด้าน การมีจิตอาสา พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการให้ความช่วยเหลือชุมชน สังคม สอดคล้องกับปรัชญาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลที่ว่าด้วย “เรียนดี มีวินัย ได้คุณภาพ ร่วมพัฒนาสังคม”

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

- 1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
ปีการศึกษา 2564 จำนวน 190 โครงการ แบ่งเป็น
ระดับ ปวช. จำนวนโครงการ 96 โครงการ
ระดับ ปวส. จำนวนโครงการ 94 โครงการ
- 1.1.2) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยภายในสถานศึกษา ร่วมกับกิจกรรม
ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคโนโลยี
สันตพล ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์และงานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ
จำนวน 12 รายการ ได้รับรางวัลระดับชาติ ทั้ง 12 รายการ เป็นรางวัลเกียรติ
บัตรเหรียญเงิน 1 รายการ เกียรติบัตรเหรียญทองแดง 9 รายการ เกียรติบัตร
ชมเชย 2 รายการ ครูผู้สอนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขัน
ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ 14 โดยสมาคม
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย จำนวน 2 คน

2) จุดเด่น

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีคณะผู้บริหาร ที่มีความพร้อม มีภาวะผู้นำที่ดี บริหารจัดการภายใน
องค์กร โดยเน้นความเป็นทีม (Team Work) ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน
สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นประโยชน์ให้เกิดแก่ผู้เรียนเป็น
สำคัญ มีกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชุมชน สังคม ภูมิภาค และระดับชาติ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ โรงเรียน
สถานศึกษา ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ
และบริการทางวิชาชีพ โดยใช้ทักษะ ความสามารถและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ต่อยอดไปยัง
ชุมชน เพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน
การบริการชุมชนและจิตอาสาในการพัฒนาตนเองเพื่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ เหมาะสม และสอดคล้อง
กับบริบทของแต่ละสังคมท้องถิ่น

3) จุดที่ควรพัฒนา

การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ควรเน้นการนำไปใช้ประโยชน์
กับบุคคล ชุมชน และสังคมท้องถิ่น ในเขตพื้นที่ของตนเองให้มากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำโครงการพัฒนาความรู้และทักษะการจัดนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สำหรับนักเรียนนักศึกษา ทุกปีการศึกษา

2. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับ ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ที่จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน



ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่า น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่า น้ำหนัก	ค่า คะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			79
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			92.94
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	95.45
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	97.07
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	92.94
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.70
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการสอบ V-Net
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจอาชีวศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและบรรยายพิเศษ โครงการศูนย์บริการยานยนต์ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ โครงการแข่งขันทักษะภายในและภายนอก โครงการ Fin-D we can Do!!! Season 4 (ฉลาดหา ฉลาดออม Smart Make Saving)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการตรวจเยี่ยมหอพัก โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา โครงการวัยเรียน วัยใส รักอย่างไรไม่ให้เสี่ยง โครงการเยาวชนรุ่นใหม่รวมใจต้านภัยยาเสพติด โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการวันพ่อวันแม่แห่งชาติ โครงการ อวท. โครงการของชมรมและชุมนุม โครงการออมเงินกับธนาคารฯ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	โครงการวิเคราะห์หลักสูตร
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการครูผู้สอนดีเด่น โครงการสังเกตและนิเทศการสอน โครงการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย โครงการเรียนรู้สารสนเทศ สมุด ป.03 สมุดประเมินผล โครงการประเมินครูผู้สอนโดยผู้เรียน โครงการบำรุงดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	โครงการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โครงการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการของฝ่ายซ่อมบำรุง ดูแลและแก้ไขระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ โครงการ 5 ส. โครงการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โครงการขับเคลื่อนด้วยตนเองในสถานศึกษา โครงการเสียงตามสายภาษาอังกฤษ โครงการเรียนรู้สารสนเทศโครงการบำรุงดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการ OpenHouse เปิดรั้วเทา-ขาว โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการศูนย์บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการบรรยายพิเศษ โครงการ Open House โครงการบริการความรู้สู่ชุมชน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมกรรมการร่วม 4 ฝ่าย รายงานการประชุมประจำเดือน การประชุมฝ่าย/ภาควิชา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	โครงการนำเสนอโครงการ โครงการนิทรรศการวิชาการ

รายชื่อคณะผู้จัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564
วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายชยากร	ฤกษ์นิมิตร	ประธานกรรมการ
2. นางศิริพร	ฤกษ์นิมิตร	รองประธานกรรมการ
3. นางรังสียา	ฤกษ์นิมิตร	รองประธานกรรมการ
4. นายพรทวี	นาเมืองรักษ์	กรรมการ
5. นายกิจภูธัช	ฉัตรธัญญภัค	กรรมการ
6. นายมณูญ	พันธ์หล่อ	กรรมการและเลขานุการ
7. นางวรรณภา	อภิรมยานนท์	รองกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการการทำงาน

1. นายมณูญ	พันธ์หล่อ	ประธานกรรมการ
2. นางวรรณภา	อภิรมยานนท์	รองประธานกรรมการ
4. นายบรรจง	ปิณะถา	กรรมการ
5. ว่าที่ ร.ท.จรรยา	วงษ์ใหญ่	กรรมการ
6. นางสาวพิชากร	สอนศรี	กรรมการ
7. นางสาวกรรณสุภัค	บุตตะโยธี	กรรมการ
8. นางสาวลัดดา	ใสอินทร์	กรรมการ
9. นางสาวอรุณี	นิลเกษ	กรรมการ
10. นางสาวรัสริน	ประกิระสา	กรรมการ
11. นายฤทธิชัย	จำปาเรือง	กรรมการ
12. นางสาวศิริวรรณ	ซาเชียงขวาง	กรรมการ
13. นางนัยนา	แสนทวิสุข	กรรมการ
12. นางสาวณิชากร	เหลาสิ่งห์	กรรมการ
13. นายชัยวัฒน์	สีอ่อน	กรรมการ
14. นางสาวดารุณี	หอมสมบัติ	กรรมการ
15. นางสาวนิศาชล	พิมพากุล	กรรมการ
16. นางสาวอุไรวรรณ	บุญเกิด	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวปราริชาติ	สมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ