

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2555



วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนพิบูล

299 หมู่ 4 ซอยทิพย์เทวา ตำบลหนองบัว

อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อประเมินกระบวนการ สัมฤทธิ์ผล ผลลัพธ์ ตลอดจนประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ของการบริหารงานตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ถึงการบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาของวิทยาลัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูล สรุป และพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของวิทยาลัยต่อไป

การดำเนินการดังกล่าวที่สำเร็จ ลุล่วง โดยได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน สังคม ผู้เรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาของหน่วยงานหรือประชาชนที่มีความสนใจทางด้านการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล
กันยายน พ.ศ. 2556

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	3
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา	3
3. ประวัติสถานศึกษา	3
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	5
5. ข้อมูลด้านการบริหาร	7
6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ	8
7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี	10
8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา	11
9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	14

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	17
2. แผนปฏิบัติการประจำปี	17
3. รายงานด้านงบประมาณ	22
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	23

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	24
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	35
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	41
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ	54
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	56
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	59
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพภายใน	65

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	68
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	71
3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	71
ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา	72

ภาคผนวก

1. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร มติที่ให้ความเห็นชอบ หรือ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน	74
2. รายชื่อคณะผู้จัดทำ	78

บทสรุปผู้บริหารผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ มาตรฐานที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม	เฉลี่ย
1	5	4	4	2	1	5	2	5	4				32	3.55
2	5	5	5	5	4								24	4.80
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	4.91
4	5												5	5.00
5	5	4											9	4.50
6	5	5	5	5									20	5.00
7	5	4											9	4.50

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้

- 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 38 ตัวบ่งชี้
- 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้

2. ระดับมาตรฐาน

- 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 มาตรฐาน
- 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน

3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่น

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะทางวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา

จุดควรพัฒนา

1. กระบวนการดำเนินการเพื่อการไปสู่เป้าหมาย ยังแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้ไม่ดีพอ
2. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผลที่ยังขาดความต่อเนื่อง
3. การพัฒนาผู้เรียน ที่ยังขาดความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเองทางด้านการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนด
2. พัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ ทักษะ สามารถนำองค์ความรู้มาจัดทำโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน การจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
4. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล

ที่ตั้ง 299 หมู่ 4 ซอยทิพย์เทวา ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
โทรศัพท์ 0-4222-3105, 0-4224-2489 โทรสาร 0-4293-2623

Website www.santapol.ac.th E – mail santapol@hotmail.co.th

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 1/สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด อุดรธานี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

- 2.1 สภาพสังคมของชุมชน เช่น สังคม อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ศิลปะ วัฒนธรรม การตั้งถิ่นฐานของชุมชน ฯลฯ
- 2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ รายได้ ฯลฯ
- 2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง เช่น วุฒิการศึกษา อาชีพ เศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อปี ฯลฯ

ปัจจุบันวิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ตำบลหนองบัว ทิศเหนือและทิศตะวันออกติดกับ หมู่ที่ 4 บ้านหนองขาม ทิศใต้ติดกับถนนอุดร-สกลนคร ทิศตะวันตกติดกับคลองชลประทานและ ถนนรอบเมืองอุดรธานี สภาพของชุมชนประกอบด้วยบ้านเรือนของประชาชน และร้านค้า อาคารพาณิชย์ มีสถานที่ราชการที่อยู่ใกล้เคียง เช่น สำนักงานการศึกษาเขต 9, โรงเรียนประจักษ์ ศิลปาคาร, การประปาเขต 7, วิทยาลัยสันตพล, สถานบริการน้ำมัน, ห้างสรรพสินค้า Big C, ชุมชน มีสาธารณูปโภค น้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์สาธารณะ

3. ประวัติสถานศึกษา

ยุคก่อตั้ง

วิทยาลัยเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2521 เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2521 ภายใต้อำนาจ “โรงเรียนพณิชยการสันตพล” โดยมีนายแพทย์สุรีย์ ฤกษ์นิมิตร เป็นผู้รับใบอนุญาต เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีจำนวนนักเรียนชาย 183 คน นักเรียนหญิง 199 คน รวมทั้งสิ้น 382 คน

วิทยาลัยมีเนื้อที่ทั้งหมด 7 ไร่ 3 งาน 18 $\frac{1}{10}$ ตารางวา ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 299 หมู่ที่ 4 (บ้านหนองขาม) ถนนอุดร-สกลนคร ตำบลหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41000 โทรศัพท์หมายเลข 0-4222-3105, 0-4224-2489 โทรสารหมายเลข 0-4224-8070

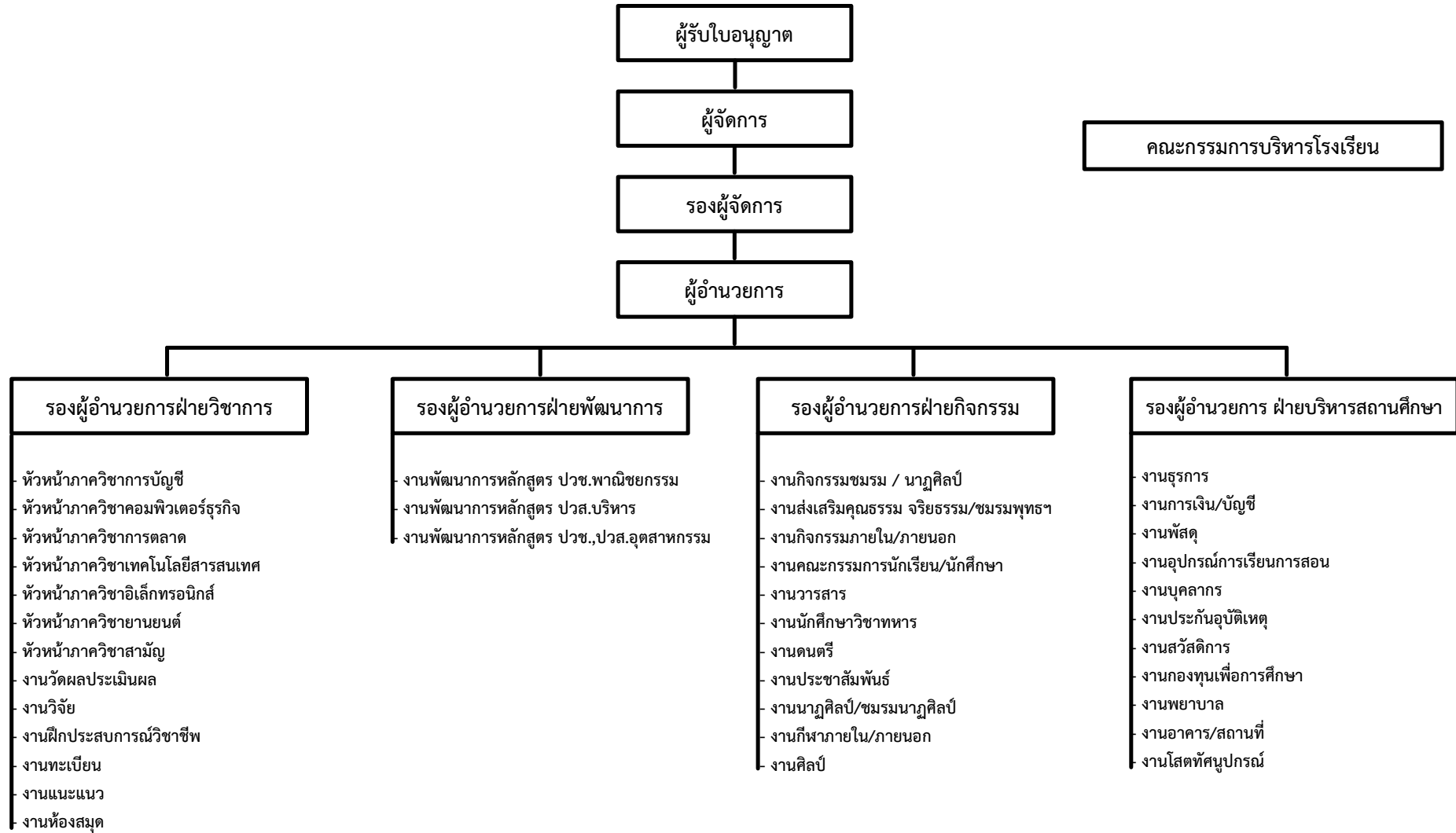
ยุคเปลี่ยนแปลง

- พ.ศ. 2523 - ขออนุญาตสร้างอาคาร 4 ชั้น 12 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2525 - ขอขยายเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.)
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2527 - ขอขยายเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ประเภทช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม วิทยาลัยการสันตพล มาเป็น
เทคนิควิทยาลัยการสันตพล
- ขออนุญาตสร้างอาคาร 4 ชั้น 12 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2531 - ขอขยายเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ
- ขออนุญาตใช้หลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในระดับ
ปวช. พาณิชยการ และช่างอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2536 - ขออนุญาตสร้างอาคารฝึกงานชั้นเดียว 1 หลัง 6 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2537 - ขออนุญาตใช้หลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในระดับ
ปวส. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
- พ.ศ. 2538 - ขอยกเลิกการใช้หลักสูตร ปวท. บริหารธุรกิจ
- พ.ศ. 2539 - ขออนุญาตสร้างอาคาร 6 ชั้น 28 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2544 - ขออนุญาตใช้หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับ ปวช. พาณิชยกรรม และ ช่างอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2545 - ขอขยายเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ช่างอุตสาหกรรม สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ และ
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ทั่วไป
- พ.ศ. 2547 - ขออนุญาตใช้หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับ ปวส. บริหารธุรกิจ
- ขอขยายเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสอนปีการศึกษา 2547
- ขออนุญาตโอนกิจการโรงเรียนให้นายชยากร ฤกษ์นิมิตร
เป็นผู้รับใบอนุญาต เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2547

- พ.ศ. 2549
- ขออนุญาตสร้างอาคาร 4 ชั้น 28 ห้องเรียน เป็นอาคารช่างอุตสาหกรรม วันที่ 31 มีนาคม 2549
 - ขอขยายเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกล สาขางานยานยนต์
 - ขอขยายเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
- พ.ศ. 2553
- ปรับปรุงโรงอาหาร และมุขหลังคาใหม่
- พ.ศ. 2553
- จัดทำห้องโสตทัศนูปกรณ์ โดยเพิ่มเครื่องฉาย LCD ห้อง 921, 1925 และ 2926- 2927
- พ.ศ. 2554
- จัดทำห้องโสตทัศนูปกรณ์ โดยเพิ่มเครื่องฉาย LCD ติดเครื่องปรับอากาศ 922 ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ โดยติดเครื่องปรับอากาศ ห้อง 921, 1925
 - จัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพิ่มจำนวน 1 ห้อง 2935
- พ.ศ. 2555
- จัดทำห้องบรรยายรวม จำนวน 2 ห้อง ห้อง 932, 2926

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล อุดรธานี



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลา การดำรง ตำแหน่ง
1	นายชยากร ฤกษ์นิมิตร	ประธานกรรมการ	3 ปี
2	นางศิริพร ฤกษ์นิมิตร	รองประธานกรรมการ	3 ปี
3	นางสุลักษณ์ นาเมืองรักษ์	กรรมการ	3 ปี
4	นางประนอม สุขेमไอช	กรรมการ	3 ปี
5	นายวิชัย วิไลงาม	กรรมการ	3 ปี
6	ว่าที่ ร.ต.สุเมธ ทวีชากรตระกูล	กรรมการ	3 ปี
7	นายมนูญ พันธุ์หล่อ	กรรมการและเลขานุการ	3 ปี

5.2 ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - สกุล นายชยากร ฤกษ์นิมิตร

โทรศัพท์ 080-411-9189 E-mail CRERKNI@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด MBA สาขา Science and Information System

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 27 เมษายน 2547

5.3 ผู้จัดการ ชื่อ - สกุล นางศิริพร ฤกษ์นิมิตร

โทรศัพท์ - E-mail -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.บ. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2528

5.4 ผู้อำนวยการ ชื่อ - สกุล นายมนูญ พันธุ์หล่อ

โทรศัพท์ 081-739-9096 E-mail NOON0123@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2554

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต	1	1		1			1	-	
ผู้จัดการ	1	1		1				1	
ผู้อำนวยการ	1	1		1			1	-	
ครู	61	61		34	27		1	57	3
บุคลากรทางการศึกษา	12	11	1	11	1			11	1
บุคลากรสนับสนุน	5	-	5					-	5
รวม	82						3	68	9

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีการศึกษา งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู และบุคลากรทางการศึกษา

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
ประเภทวิชา									
การบัญชี	9	9	-	5	4	-	-	5	-
การตลาด	8	8	-	5	3	-	-	8	-
คอมพิวเตอร์	9	9	-	4	5	-	-	9	-
อิเล็กทรอนิกส์	8	8	-	6	2	-	-	7	1
ยานยนต์	7	7	-	4	3	-	-	6	1
เทคโนโลยีสารสนเทศ	6	6	-	4	2	-	-	5	1
ภาควิชาสามัญ	8	8	-	4	4	-	-	8	-
ภาควิชาภาษาธุรกิจ	6	6	-	-	-	-	1	5	-

หมายเหตุ ให้สถานศึกษารายงานให้ครบทุกสาขางาน/สาขาวิชา

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	ชั้นปี						รวม	
	1		2		3			
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา								
ปวช.	352	-	258	-	314	-	924	-
ปวส.	431	-	279	-	-	-	710	-
ปวช. แยกตามประเภทวิชา								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
อิเล็กทรอนิกส์	42	-	37	-	39	-	118	-
ยานยนต์	42	-	25	-	42	-	109	-
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
การบัญชี	65	-	57	-	84	-	206	-
คอมพิวเตอร์	170	-	121	-	125	-	416	-
การขาย	33	-	18	-	24	-	75	-
รวม	352	-	258	-	314	-	924	-
ปวส. แยกตามประเภทวิชา								
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	32	-	13	-	-	-	45	-
เทคนิคยานยนต์	39	-	9	-	-	-	48	-
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ								
การบัญชี	163	-	112	-	-	-	275	-
คอมพิวเตอร์	136	-	104	-	-	-	240	-
การตลาด	37	-	19	-	-	-	56	-
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								
เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	-	22	-	-	-	46	-
รวม	431	-	279	-	-	-	710	-

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่น นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี การเทียบโอนประสบการณ์ ของให้สถานศึกษารายงาน จำนวนผู้เรียน แต่ละวิธีการจัดการเรียนการสอน ด้วย

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

สถานศึกษา

- ร่วมจัดนิทรรศการโครงการพุทธชยันตี ๒๖๐๐ ปีพุทธศาสนา เพื่อมหาชนชาวสยาม ณ โรงแรมเจริญโฮเต็ล จังหวัดอุดรธานี วันที่ 26 พฤษภาคม 2555
- ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดสุนทรพจน์ตามโครงการเสริมปัญญาสากลสู่มวลชนอาเซียนกับ สช. ณ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น วันที่ 21 กรกฎาคม 2555
- ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วันรพี ประจำปี 2555 วันที่ 9 สิงหาคม 2555
- ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดทำพานบายศรี เนื่องในวันวิทยาศาสตร์ ราชภัฏอุดรธานี วิชาการ ประจำปี 2555 วันที่ 19 สิงหาคม 2555
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน “สภกรณ์ GOT TALENT” ในงานสภกรณ์ไทย เทิดไถ้ महाराชินี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 จังหวัดอุดรธานี วันที่ 23 สิงหาคม 2555
- สนับสนุนกิจกรรมการประกวดเรียงความ โครงการ รวมพลคนก้าว “พลาด” ทำดีเพื่อแม่ โดย กรมพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ร่วมกับจังหวัดอุดรธานี วันที่ 25 สิงหาคม 2555
- จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทอาชีวศึกษาและประเภทสามัญศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2555 วันที่ 27 กันยายน 2555
- เข้าร่วมโครงการ ฟันดี ซีวีเอสไอ เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช महाराช วันที่ 28 พฤศจิกายน 2555
- สนับสนุนร่วมเป็นเจ้าของภาพถิ่นสามัคคีเทศบาลตำบลหนองบัว ประจำปี 2555 ณ วัดศรีโพธิ์ทอง รัตนาราม บ้านพรสวรรค์ จังหวัดอุดรธานี วันที่ 3 ธันวาคม 2555
- ส่งทีมเข้าร่วมการประกวดร้องเพลงลูกทุ่งพร้อมทางเครื่อง โดยใช้ดนตรีประกอบสำเร็จรูป (Backing Track) ในงานประจำปีทุ่งศรีเมือง ประจำปี 2555 ระหว่างวันที่ 8 – 9 ธันวาคม 2555 โดย เทศบาลนครอุดรธานี
- เข้าร่วมแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์ในงาน HILUX VIGO CHAMP แชมป์เหนือชั้น วันที่ 26 มกราคม 2556
- สนับสนุนจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพการศึกษาเอกชน ระดับชาติกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2555 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2556

ผู้บริหาร

- นายพรทวี นามเมืองรักษ์ ผ่านการฝึกอบรมพนักงานวิทยุสื่อสาร “เสมารักษ์” กระทรวงศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 26 – 27 กรกฎาคม 2555 ณ สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 7
- นางสุลักษณ์ นามเมืองรักษ์ ได้เป็นวิทยากรการฝึกอบรมอาชีพ หลักสูตร การตัดต่อ ตกแต่งภาพด้วย โปรแกรม Ulead Video Studio จำนวน 16 ชั่วโมง ณ ศูนย์ฝึกอาชีพในวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จังหวัดอุดรธานี วันที่ 19 สิงหาคม 2555

บุคลากร

- นายจักรกฤษณ์ รื่นเรืองฤทธิ์ ได้เป็นวิทยากรการฝึกอบรมอาชีพ หลักสูตร การตัดต่อ ตกแต่งภาพ ด้วยโปรแกรม Ulead Video Studio จำนวน 16 ชั่วโมง ณ ศูนย์ฝึกอาชีพในวิทยาลัยเทคโนโลยี สันตพล จังหวัดอุดรธานี วันที่ 19 สิงหาคม 2555
- นางวรรณภา อภิรมยานนท์ ได้ร่วมเป็นวิทยากรในการประชุมวิชาการ “เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อศรัทธา ศึกษาเพื่อเยาวชนจังหวัดอุดรธานี” ประจำปีงบประมาณ 2555 ณ โรงแรมประจักษ์ตรา ดีไซน์ โฮเทล อุดรธานี วันที่ 21 กันยายน 2555
- ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีอุดร” ประจำปีการศึกษา 2555 วันที่ 29 กันยายน 2555 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. นายประยูร พงษ์ธร | 6. นายชัยวัฒน์ สีอ่อน |
| 2. นางสาวนิศาชล พิมพากุล | 7. นายวิชัย มั่นตรา |
| 3. นางสาวทัศนดาว โยงไทยสง | 8. นางสาวสุพรรณษา กิ่งไทรกลาง |
| 4. นางกนกวรรณ คุณาสหัส | 9. นายอาวุธ วงศ์สว่าง |
| 5. นายสำเนียง จันทวาน | |

- ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2555 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2555 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. นางชญาณิชฐ์ รื่นเรืองฤทธิ์ | 6. นางวรรณภา อภิรมยานนท์ |
| 2. นายสานิตย์ โพธิ์คำ | 7. นายประภาค เนตินนท์ |
| 3. นายบรรจง ปินะถา | 8. นายสุตใจ ประทุมชัย |
| 4. นายประยูร พงษ์ธร | 9. นางกันยา พันธุ์แน่น |
| 5. นางสาวรัสริน ประกิระสา | 10. นางสาวทัศนดาว โยงไทยสง |

- นางนัยนา แสนทวิสุขุ ได้รับคัดเลือกเป็น “ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น” ในโอกาสวันครู 16 มกราคม 2556
- นายหาญ ต้นวีระชัยสกุล ได้เป็นวิทยากรการฝึกอบรมอาชีพ หลักสูตร การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Photoshop จำนวน 72 ชั่วโมง ณ ศูนย์ฝึกอาชีพในวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จังหวัดอุดรธานี วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2556
- นายรัตนชัย อารีราษฎร์ ได้เป็นวิทยากรการฝึกอบรมอาชีพ หลักสูตร การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Photoshop จำนวน 72 ชั่วโมง ณ ศูนย์ฝึกอาชีพในวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จังหวัดอุดรธานี วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2556
- นายศักรินทร์ พัฒนวนิชชากร ได้เป็นวิทยากรการฝึกอบรมอาชีพ หลักสูตร การตกแต่งภาพด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Photoshop จำนวน 72 ชั่วโมง ณ ศูนย์ฝึกอาชีพในวิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จังหวัดอุดรธานี วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2556

นักเรียน/นักศึกษา

- รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขัน Yamaha TTX Technology Presentation Contest 2012 วันที่ 17 – 19 พฤศจิกายน 2555 มีรายชื่อดังนี้
 1. นายเทิดพงษ์ แก้วเก็บ
 2. นายคมสันต์ เพ็ญศรีบุตร
 3. นายธีรวัฒน์ เหง้าโสภา
- รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดอุดรธานี การแข่งขัน Yamaha TTX Technology Presentation Contest 2012 วันที่ 11 กรกฎาคม 2555 มีรายชื่อดังนี้
 1. นายเทิดพงษ์ แก้วเก็บ
 2. นายคมสันต์ เพ็ญศรีบุตร
 3. นายธีรวัฒน์ เหง้าโสภา
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับจังหวัดอุดรธานี การแข่งขัน Yamaha TTX Technology Presentation Contest 2012 วันที่ 11 กรกฎาคม 2555
 1. นายอภิสิทธิ์ ไถวศิลป์
 2. นางสาวประภาภรณ์ ลิ้มทอง
 3. นางสาวชนิษฐา คันธิยงค์
- เกียรติบัตรเหรียญทองแดง การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ประเภทโรงเรียนในระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ณ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น วันที่ 21 กรกฎาคม 2555 มีรายชื่อดังนี้
 1. นายฤทธิชัย จำปาเรือง
 2. นายณัฐวุฒิ วงษ์สุวรรณ
 3. นางสาวเจนจิรา ไชยวงษ์
 4. นางสาวปภัสสร กองธรรม
- รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดทำพานบายศรี เนื่องในวันวิทยาศาสตร์ ราชภัฏอุดรธานีวิชาการ ประจำปี 2555 วันที่ 19 สิงหาคม 2555 มีรายชื่อดังนี้
 1. นายภพสันต์ รียะสุ
 2. นายวัชรพงษ์ ทัสสามี
 3. นางสาวประภาพร อภิบาล
 4. นางสาวปราณี มาพอน
- รางวัลชมเชย การประกวดเรียงความ ระดับอุดมศึกษา โครงการ รวมพลคนก้าว “พลาด” ทำดีเพื่อแม่ วันที่ 25 สิงหาคม 2555 มีรายชื่อดังนี้
 1. นายสาธิต สัตตะพันธ์
- เยาวชนดีเด่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อโรงเรียน และสังคม เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2555 เทศบาลนครอุดรธานี วันที่ 1 กันยายน 2555 มีรายชื่อดังนี้
 1. นายสมเกียรติ เล็กกลาง
 2. นางสาวยุพา ทิพย์เนตร
- การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครั้งที่ 27 กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจขอนแก่น และ วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการขอนแก่น ระหว่างวันที่ 21 – 22 กุมภาพันธ์ 2556 จำนวนเกียรติบัตรดังนี้

เกียรติบัตรเหรียญทอง	จำนวน 17 เหรียญ
เกียรติบัตรเหรียญเงิน	จำนวน 11 เหรียญ
เกียรติบัตรเหรียญทองแดง	จำนวน 20 เหรียญ

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2555 ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในการอาชีวศึกษารับรอง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	32	-
คะแนนเฉลี่ย	3.55	ดี
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคม อาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	-
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	-
คะแนนเฉลี่ย	4.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	-
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	9	-
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	-
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	-
คะแนนเฉลี่ย	4.5	ดี

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1.1 ปรัชญา

เรียนดี มีวินัย ได้คุณภาพ ร่วมพัฒนาสังคม

1.2 วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพลเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีการจัดการศึกษาเป็นศูนย์กลางทางด้านเทคโนโลยีที่มีคุณภาพชั้นนำของจังหวัดอุดรธานี

1.3 เอกลักษณ์

กิจกรรมเด่น

1.4 อัตลักษณ์

แต่งกายดี

2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2556 (5 ยุทธศาสตร์ 22 กลยุทธ์)
วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล อุดรธานี

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	KPI	เป้าหมาย		กลยุทธ์	KPI	เป้าหมาย	
			55	56			55	56
1. พัฒนาระบบการ ด้านการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ	- ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นและ ประกอบอาชีพตรงตาม สาขาวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อในสาขา ที่เกี่ยวข้อง ระดับ ปวช. ระดับ ปวส.	80	85	1. พัฒนาหลักสูตรโดยสถาน ประกอบการมีส่วนร่วมและ เน้นการฝึกปฏิบัติโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นฐาน	หลักสูตรต้องได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์ที่กำหนด	11	11
			80	85			ร้อยละ	ร้อยละ
					2. พัฒนาอุปกรณ์เครื่องมือ ครุภัณฑ์เพื่อการเรียน การสอน	ร้อยละจำนวนงบประมาณที่ ได้รับการจัดสรรเพื่อพัฒนา อุปกรณ์เครื่องมือครุภัณฑ์เพื่อ การเรียนการสอน	0.75	0.80
							3. พัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์/สื่อ ที่อำนวยความสะดวกในการ จัดการศึกษา	ร้อยละจำนวนงบประมาณที่ ได้รับการจัดสรรเพื่อพัฒนา เครื่องมืออุปกรณ์/สื่อที่อำนวยความสะดวก ในการจัดการ การศึกษา
		4. พัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนงบประมาณที่ ได้รับการพัฒนา สภาพแวดล้อมเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้	0.20	0.22			

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2556 (5 ยุทธศาสตร์ 22 กลยุทธ์)
วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล อุดรธานี

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	KPI	เป้าหมาย		กลยุทธ์	KPI	เป้าหมาย	
			55	56			55	56
					5. พัฒนาภาวะภาวะความเป็นผู้นำของนักศึกษา	ร้อยละของนักศึกษาที่มีภาวะการเป็นผู้นำและสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ และอารมณ์	80	85
					6. พัฒนาเทคนิคการสอนของอาจารย์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของรายวิชาที่ใช้เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของแต่ละสาขา	100	100
2. พัฒนาสร้างสรรค์งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมของอาจารย์และนักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อชุมชนสังคมและประเทศไทย	มีงานสร้างสรรค์/งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมของอาจารย์และนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์และเกิดคุณค่าแก่ชุมชนสังคมและประเทศไทย	จำนวนของงานสร้างสรรค์/งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมของอาจารย์และนักศึกษาที่นำไปใช้ประโยชน์และเกิดคุณค่าแก่ชุมชนสังคมและประเทศไทย (ต่อสาขาวิชา)	15	20	1. พัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ให้มีความเชื่อมั่นสามารถทำงานสร้างสรรค์งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนนักวิจัยรุ่นใหม่ให้มีความเชื่อมั่นสามารถทำงานสร้างสรรค์งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10	10
					2. จัดหาแหล่งทุนสำหรับสร้างสรรค์งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนงบประมาณจากภายในและภายนอกสำหรับสร้างสรรค์งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.10	0.15
					3. จัดหาแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนางานสร้างสรรค์งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมจากแหล่งต่างๆ	จำนวนแหล่งข้อมูลเพื่อพัฒนางานสร้างสรรค์งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม	80	85
					4. จัดหาพี่เลี้ยงเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนางานสร้างสรรค์งานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม	จำนวนงานสร้างสรรค์งานวิจัยสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมที่มีพี่เลี้ยงมาช่วยสนับสนุน	1	2

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2556 (5 ยุทธศาสตร์ 22 กลยุทธ์)
วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล อุดรธานี

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	KPI	เป้าหมาย		กลยุทธ์	KPI	เป้าหมาย	
			55	56			55	56
3. ส่งเสริมการบริการวิชาการในสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของชุมชนและชุมชนได้รับประโยชน์	ชุมชนพื้นที่ในจังหวัดอุดรธานีได้รับบริการทางวิชาการตรงความต้องการของชุมชนและสามารถนำไปสร้างประโยชน์และพัฒนาชุมชนได้	ร้อยละของงานบริการวิชาการที่ชุมชนสามารถนำไปสร้างประโยชน์และพัฒนาชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง	80	85	1. เป็นศูนย์กลางบริการวิชาการแก่ชุมชนสังคมพื้นที่ใกล้เคียง	จำนวนศูนย์กลางบริการวิชาการแก่ชุมชนสังคมพื้นที่ใกล้เคียง	1	1
					2. วิเคราะห์ ความต้องการของชุมชนในเรื่องการบริการวิชาการ	ร้อยละโครงการบริการวิชาการที่มีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนในเรื่องการบริการวิชาการ	80	85
					3. ติดตามผลความสำเร็จของโครงการบริการวิชาการที่ได้ดำเนินการ	ร้อยละความสำเร็จของโครงการบริการวิชาการที่ได้ดำเนินการ	80	85
4. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมและรักษาสิ่งแวดล้อม	งานสืบสานสร้างสรรค์ อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมมีคุณค่าภายใต้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้	ร้อยละของกิจกรรมด้านการสืบสานสร้างสรรค์อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและรักษาสิ่งแวดล้อมมีคุณค่าภายใต้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้	80	85	1. ส่งเสริมสืบสานสร้างสรรค์งานด้านศิลปะ วัฒนธรรมโดยอาศัยภูมิปัญญา ท้องถิ่นและเกิดประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น	ร้อยละกิจกรรมที่ชุมชนให้ความร่วมมือในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาหรือนำไปใช้ประโยชน์	80	85
					2. สนับสนุนส่งเสริมให้อุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนเพื่อ สร้างความภูมิใจให้กับชุมชนในท้องถิ่นนั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ด้านอนุรักษ์รักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	90	90

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2556 (5 ยุทธศาสตร์ 22 กลยุทธ์)
วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล อุดรธานี

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	KPI	เป้าหมาย		กลยุทธ์	KPI	เป้าหมาย	
			55	56			55	56
5. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์กรให้เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ	องค์กรสามารถดำเนินการภายใต้ระบบของกลไกของคุณภาพที่สามารถวัดและประเมินได้อย่างแท้จริง	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้องค์กรสามารถพัฒนาองค์กรเข้าสู่องค์กรคุณภาพ	10	12	1. ส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปทั้งการประเมินภายในและภายนอก	4	4
					2. พัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาชีพ และองค์ความรู้อื่น ๆ ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านวิชาการ	80	85
					3. สนับสนุนส่งเสริมให้การบริหารความเสี่ยงด้านปัจจัยเกี่ยวกับ น.ศ.	ผลของการดำเนินการด้านความเสี่ยงของนักศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4	4
					4. นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา	จำนวนกิจกรรมที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	5	7
					5. นำระบบการบริหารจัดการกระบวนการมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของแต่ละงาน	ร้อยละของจำนวนงานที่มีการนำระบบการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้	50	70
					6. นำระบบธรรมาภิบาลมาใช้ในการจัดการบริหารทุกระดับ	ระดับของระบบธรรมาภิบาลที่เป็นผลจากการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี	4	4
					7. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้สอดคล้องกับกระบวนการปฏิบัติงานและทันสมัยอยู่เสมอ	ร้อยละของความพึงพอใจผู้มีสิทธิใช้งานระบบสารสนเทศ	80	82

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2555

วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2556

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	13,043,950.00	- เงินเดือนครู	7,800,048.20	
- ค่าธรรมเนียมอื่น	2,877,611.00	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	3,924,166.00	
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	11,100,570.66	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	3,007,969.00	
- เงินอุดหนุน	-	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	776,732.00	
- เงินอุดหนุน	-	- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก - สำหรับการจัดการเรียนการสอน - สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ - สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	3,138,639.50	
- เงินบริจาค	-	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้บริหารจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	24,235.00	
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน	-	- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	843,322.00	
		- งบพัฒนาบุคลากร	43,800.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	935,850.14	
- อื่นๆ	94,153.00	- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	6,018,692.73	
รวมรับ	27,116,284.66	รวมจ่าย	26,513,454.57	

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 เมื่อวันที่ 23 – 27 กรกฎาคม 2555	การพัฒนาผู้เรียนและครูให้มีความรู้ทักษะ สามารถนำองค์ความรู้มาจัดทำโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานการจัดสรรงบประมาณ เพิ่ม การศึกษาดูงาน การอบรม การนำเสนอผลงาน การส่งผลงานประกวดทั้งระดับสถานศึกษา ชุมชน ระดับชาติ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดี
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 6 – 8 สิงหาคม 2555	<ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดสรรงบประมาณเพิ่มในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ให้มีความรู้ทักษะ สามารถนำองค์ความรู้มาจัดทำโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4. การจัดกิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม การทัศนศึกษาดูงาน การอบรม การส่งผลงานของครูและนักเรียนเข้าประกวดทั้งระดับสถานศึกษา ชุมชน ระดับชาติ 5. การพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน 	ดี

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตรโดยการบูรณาการกับคุณธรรม จริยธรรมทุกรายวิชา
2. การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
			(1)	(2)	(3)	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	การบัญชี	1	65	6	59	50	84.75
		2	57	9	48	40	83.33
		3	84	5	79	69	87.34
	การขาย	1	33	5	28	20	71.43
		2	18	5	13	10	76.92
		3	28	5	23	19	82.61
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	173	47	126	82	65.08
		2	122	21	101	88	87.13
		3	126	6	120	103	85.83
ปวช. อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	1	42	7	35	25	71.43
		2	37	2	35	28	80.00
		3	39	2	37	37	100.00
	ยานยนต์	1	42	7	35	26	74.29
		2	23	1	22	16	72.73
		3	39	0	39	35	89.74
รวม ปวช.			928	128	800	648	81.00

หลักสูตร / ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียนทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่ เหลือ	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	
			(1)	(2)	(3)	จำนวน	ร้อยละ
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	163	13	150	135	90.00
		2	112	4	108	77	71.30
	การตลาด	1	37	3	34	17	50.00
		2	19	0	19	19	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ การพัฒนาเว็บเพจ	1	145	26	119	93	78.15
		2	104	6	98	96	97.96
ปวส. อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	1	32	0	32	22	68.75
		2	13	0	13	13	100.00
	เทคนิคยานยนต์	1	35	2	33	25	75.76
		2	7	0	7	5	71.43
	เทคโนโลยี สารสนเทศ	1	25	4	21	20	95.24
		2	22	1	21	20	95.24
รวม ปวส.			714	59	655	542	82.75
รวม ปวช. และ ปวส.			1642	187	1455	1190	81.79

หมายเหตุ

1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนแต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตรทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
4. ในกรณีที่มึนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	81.79	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คู่มือหลักสูตร
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. เครื่องมือวัดและประเมินผล
4. รายงานผลการเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานควบคู่กับจรรยาบรรณวิชาชีพในแต่ละ สาขาวิชา
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่ทำการประเมิน	จำนวนสถานประกอบการ และบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00
	(1)	(2)	(3)
มี = 1	131	131	100
ไม่มี = 0	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	4.74	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
2. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

1. การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นสมรรถนะอาชีพ มีความรู้ทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย
2. การนิเทศและติดตามกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา แห่งประเทศไทย

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ	ร้อยละ
			(1)	(2)	(3)
ระดับ ปวช.					
1	พาณิชยกรรม	การบัญชี	128	70	54.69
2		การขาย	23	19	82.61
3		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	121	94	77.69
4	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	37	30	81.08
5		ยานยนต์	39	35	89.74
ระดับ ปวส.					
1	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	120	104	86.67
2		การขาย	20	19	95.00
3		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	104	98	94.23
4	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	13	11	84.62
5		ยานยนต์	7	4	57.14
6		เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	20	95.24
รวม			633	504	79.62

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	79.62	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คู่มือหลักสูตร
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนปฏิบัติการฝ่าย
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. เครื่องมือวัดและประเมินผล
6. รายงานผลการเรียน

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

วิธีดำเนินการ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย
2. การสอนเสริมหรือทบทวนเนื้อหาในแต่ละรายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.

ที่	หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวน ผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ระดับ ปวช.					
1	พาณิชยกรรม	การบัญชี	76	36	47.37
2		การขาย	24	5	20.83
3		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	124	40	32.26
4	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	37	19	51.35
5		ยานยนต์	39	13	33.33
ระดับ ปวส.					
1	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	-	-
2		การขาย	-	-	-
3		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-
4	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-
5		ยานยนต์	-	-	-
6		เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-
รวม			300	113	37.67

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2555 ไม่นำผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. มาประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	36.67	ต้องปรับปรุง
ปวส.	-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. รายงานผลการสอบ V - NET ของ สทศ.

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการ

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะในกระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน และการนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
2. การจัดกิจกรรมเสริมให้ความรู้กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น ชมรม ชุมนุม กิจกรรมที่เน้นการใช้
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ที่	หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์กลุ่มวิชา ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ระดับ ปวช.					
1	พาณิชยกรรม	การบัญชี	76	46	60.53
2		การขาย	24	7	29.17
3		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	124	7	5.65
4	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	37	1	2.70
5		ยานยนต์	39	1	2.56
ระดับ ปวส.					
1	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	-	-	-
2		การขาย	-	-	-
3		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	-
4	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-
5		ยานยนต์	-	-	-
6		เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-
รวม			300	62	20.67

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2555 ไม่นำผลการสอบ V-NET ระดับ ปวส. มาประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช. 20.67	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ปวส. -	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. รายงานผลการสอบ V - NET ของ สทศ.

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

วิธีดำเนินการ

1. การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นสมรรถนะอาชีพ มีความรู้ทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย
2. การนิเทศและติดตามกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา แห่งประเทศไทย

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.6 ผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ที่	หลักสูตร/ ประเภทวิชา	/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ระดับ ปวช.					
1	พาณิชยกรรม	การบัญชี	79	76	96.20
2		การขาย	24	23	95.83
3		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	121	94	77.69
4	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	37	30	81.08
5		ยานยนต์	36	33	91.67
ระดับ ปวส.					
1	บริหารธุรกิจ	การบัญชี	107	103	96.26
2		การขาย	20	19	95.00
3		คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	104	98	94.23
4	อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	13	11	84.62
5		ยานยนต์	7	4	57.14
6		เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	21	100.00
รวม			569	512	89.98

หมายเหตุ ในกรณีที่ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้ไม่ต้องนำมา คำนวณ

ผลสัมฤทธิ์

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปวช.	91.67	ดีมาก
ปวส.	89.98	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. รายงานผลการทดสอบ

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

วิธีดำเนินการ

การนิเทศ การติดตาม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในบทบาท หน้าที่ของผู้เรียน และเป้าหมาย และความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 1 ปีการศึกษา 2555	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555	ร้อยละ
พาณิชยกรรม	การบัญชี	128	70	54.69
	การขาย	44	20	45.45
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	231	110	47.62
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	65	37	56.92
	ยานยนต์	75	33	44.00
รวม		543	270	49.72
หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. 1 ปีการศึกษา 2555	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2555	ร้อยละ
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	120	104	86.67
	การขาย	24	18	75.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	135	93	68.89
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	13	13	100.00
	ยานยนต์	10	7	70.00
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	29	19	65.52
รวม		331	254	76.74
รวม ปวช. และ ปวส.		874	524	59.95

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	59.95	2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

วิธีดำเนินการ

การนิเทศให้ความรู้ สร้างความเข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษา และกระบวนการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จทั้งการศึกษาต่อในระดับสูง และการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
			จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ
พาณิชย กรรม	การบัญชี	87	1	1.15	1	1.15	78	89.66	80	91.95
	การขาย	20	2	10.00	8	40.00	10	50.00	20	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	110	4	3.64	20	18.18	86	78.18	110	100.00
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	46	4	8.70	2	4.35	31	67.39	37	80.43
	ยานยนต์	45	3	6.67	2	4.44	28	62.22	33	73.33
รวม		308	308	14	4.55	33	10.71	233	75.65	280
บริหาร ธุรกิจ	การบัญชี	97	11	11.34	2	2.06	75	77.32	88	90.72
	การตลาด	18	2	11.11	5	27.78	11	61.11	18	100.00
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	93	7	7.53	20	21.51	66	70.97	93	100.00
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	8	6	75.00	0	0.00	2	25.00	8	100.00
	ยานยนต์	7	0	0.00	0	0.00	7	100	7	100.00
	เทคโนโลยี สารสนเทศ	15	0	0.00	0	0.00	6	40.00	6	40.00
รวม		238	238	26	10.92	27	11.34	167	70.17	220
รวม ปวช. และ ปวส.		546	546	40	7.33	60	10.99	400	73.26	500

หมายเหตุ ไม่นับรวมผู้เรียนที่มีงานทำอยู่แล้ว

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	91.58	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการตรวจสอบวุฒิการศึกษา
2. หนังสือตอบรับของหน่วยงาน สถานประกอบการ ที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษา
3. แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สมรรถนะอาชีพ ทักษะ และประสบการณ์
2. นิเทศ ติดตาม สรุปรประเมินผล เพื่อนำข้อมูล ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนด กลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ 3.51 – 5.00	ร้อยละ
มี = 1	131	131	4.43
ไม่มี = 0	-	-	-

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	4.43	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ประจำปีการศึกษา 2555
2. สรุปรงานของฝ่ายต่างๆ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	5	ดีมาก
1.2	4	ดี
1.3	4	ดี
1.4	2	ต้องปรับปรุง
1.5	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.6	5	ดีมาก
1.7	2	ต้องปรับปรุง
1.8	5	ดีมาก
1.9	4	ดี
ภาพรวม หมายถึง	3.55	ดี
	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 1.1 ถึง มฐ.ที่ 1.9 หารด้วย 9	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. กระบวนการดำเนินงานเพื่อสู่เป้าหมาย การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้ไม่ส่งผลที่ชัดเจน
2. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล ที่ยังขาดความต่อเนื่อง
3. การพัฒนาผู้เรียนที่ยังขาดความตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ในการพัฒนาตนเองทางการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
 ความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

วิธีดำเนินการ

1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สมรรถนะอาชีพ ทักษะ และ ประสพการณ์
2. นิเทศ ติดตาม สรุปรประเมินผล เพื่อนำข้อมูล ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการ และ ประชาคมอาเซียน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่ เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน
หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คู่มือหลักสูตร
2. กระบวนการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผล
3. เอกสารเรื่องประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีดำเนินการ

ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยผ่านการอบรมนิเทศ ให้มีเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า 3 รูปแบบ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	100
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	100
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	100
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	100

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. สรุบบันทึกหลังการสอน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งการประเมินการสอนโดยหัวหน้าภาควิชาและผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 90
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลักการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการเรียนของนักศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

วิธีดำเนินการ

ครูทุกคนกำหนด แจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนจะจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน และมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
2. แบบสังเกตการสอน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

วิธีดำเนินการ

1. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน
2. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
3. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน
4. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินการฝึกงานจากหน่วยงาน
2. ผลการฝึกงานของนักศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	4	ดี
ภาพรวม หมายถึง	4.80	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 2.1 ถึง มฐ.ที่ 2.5 หารด้วย 5	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.50
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาลประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายนอก ข้อ 8.1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. เอกสารการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
2. แบบประเมินการทำงานของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เน้นมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สังคม สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. รายงานการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน โดยมีแบบสำรวจความคิดเห็น ชุมชน สังคม หน่วยงาน สถานประกอบการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แบบประเมินความพึงพอใจของประชาคมทั้งภายในและภายนอก ที่มีต่ออัตลักษณ์ของสถานศึกษา
2. เอกสารการประชุมในการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
3. แผนการปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางผู้บริหารได้จากการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย การประชุมผู้ปกครอง ตลอดจนการเข้ารับความรู้จากการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการต่างๆ

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.50

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. เอกสารการประชุมคณะกรรมการบริหาร
2. เอกสารประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เอกสารประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

การพัฒนาการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ทั้งครู บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 4.00

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วยกำหนัดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและสิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

วิธีดำเนินการ

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เน้นมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สังคม สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. ปฏิทินงานของฝ่ายต่างๆ
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เน้นมีการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สังคม สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	1 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. ปฏิทินงานของฝ่ายต่างๆ
3. สรุปและประเมินผลการทำงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.45
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. สรุปและประเมินผลการทำงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เป็นไปตามแผนและนโยบายที่ได้กำหนด โดยคำนึงถึงจำนวนผู้เรียนกับสัดส่วนที่ได้กำหนด

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.50
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. สรุปลและประเมินผลการทำงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยกำหนดกระบวนการในการวางแผน เป้าหมายในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามแผนระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	1.63
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	8.20
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	45.90

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. สรุปและประเมินผลการทำงาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยกำหนดกระบวนการในการวางแผน เป้าหมายในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามแผนระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	2,944,673.50	26,513,454.57	11.11	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก	84,360.00	26,513,454.57	0.31	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	193,966.00	26,513,454.57	0.73	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	24,235.00	26,513,454.57	0.09	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	843,322.00	26,513,454.57	3.18	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. งบการเงิน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยกำหนดกระบวนการในการวางแผน เป้าหมายในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามแผนระยะกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขาที่เปิดสอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	57 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	15 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. สรุปและประเมินผลการทำงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	4	ดี
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	5	ดีมาก
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
ภาพรวม	4.91	ดีมาก
	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 3.1 ถึง มฐ.ที่ 3.12 หารด้วย 12	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา
5. การประสานงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาปรับใช้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนภายในวิทยาลัย

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร มาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	14 กิจกรรม
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 70
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 80
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.72

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. สรุปและประเมินผลการทำงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	5	ดีมาก
ภาพรวม หมายถึง	5	ดีมาก

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา
5. การบริหารจัดการวิชาการและวิชาชีพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ด้านจัดการอาชีวศึกษา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวศึกษา ทั้งในเรื่อง ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบในแต่ละเรื่องที่ทำการศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ร้อยละ 60
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 30
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 10

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คู่มือหลักสูตร
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ปฏิทินงาน
4. สรุปและประเมินผลปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
 สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ
 สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการด้านอาชีวศึกษา
 ทั้งในเรื่อง ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบในแต่ละเรื่องที่ทำการศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 60
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับ รางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ 1

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. สรุปและประเมินผลปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	5	ดีมาก
5.2	4	ดี
ภาพรวม หมายถึง	4.50	ดี
ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 5.1 ถึง มฐ.ที่ 5.2 หารด้วย 2		คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาและเป้าหมายของ หลักสูตรที่ได้กำหนด

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
 ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนของฝ่ายกิจกรรมร่วมกับฝ่ายต่างๆ และนำผลการประเมินมาสรุป เพื่อพัฒนา รูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ 90
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ 95
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.67

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. สรุปและประเมินผลการทำงาน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
ธรรมชาติ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนของฝ่ายกิจกรรมร่วมกับฝ่ายต่างๆ และนำผลการประเมินมาสรุป เพื่อพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	6 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 60
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.67

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. สรุปและประเมินผลการทำงาน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนของฝ่ายกิจกรรมร่วมกับฝ่ายต่างๆ และนำผลการประเมินมาสรุป เพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	10 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ 95
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.67

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. สรุปและประเมินผลการทำงาน

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนโดยกำหนดไว้ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	2 กิจกรรม
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 4.67

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. ปฏิทินงาน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. สรุปและประเมินผลการทำงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	4	ดี
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
ภาพรวม	4.66	
	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 6.1 ถึง มฐ.ที่ 6.2 หารด้วย 3	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา
5. การดำเนินการโดยกระบวนการต่างๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

-

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแผนระยะกลางและแผนปฏิบัติการประจำปี และและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู
2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ การติดตามในเรื่องการประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ โดยวิทยากรภายในและวิทยากรจากภายนอก
3. การประเมินผลการดำเนินการและจัดทำรายงานประจำปี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะกลาง
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. ปฏิทินงาน
4. โครงการและกิจกรรมต่างๆ
5. สรุปและประเมินผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

วิธีดำเนินการ

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบระยะกลางและแผนปฏิบัติการประจำปี และและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู
2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ การติดตามในเรื่องการประกันคุณภาพภายในให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยวิทยากรภายในและวิทยากรจากภายนอก
3. การประเมินผลการดำเนินการและจัดทำรายงานประจำปี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1	/				
	1.2		/			
	1.3		/			
	1.4			/		
	1.5					/
	1.6	/				
	1.7			/		
	1.8	/				
	1.9		/			
2	2.1	/				
	2.2	/				
	2.3	/				
	2.4	/				
	2.5		/			
3	3.1		/			
	3.2	/				
	3.3	/				
	3.4	/				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.5	/				
	3.6	/				
	3.7	/				
	3.8	/				
	3.9	/				
	3.10	/				
	3.11	/				
	3.12	/				
4	4.1	/				
5	5.1	/				
	5.2		/			
6	6.1	/				
	6.2	/				
	6.3	/				
	6.4	/				
7	7.1	/				
รวม		25	6	1	1	1

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	4	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง หรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 30 – 34
ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือบางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 2 ต้องปรับปรุง หรือ 1 ต้องปรับปรุง
เร่งด่วน จะได้ระดับ 4 ดี

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

1. คู่มือหลักสูตร
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. เครื่องมือวัดและประเมินผล
4. รายงานผลการเรียน
5. แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
6. สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
7. แผนปฏิบัติการฝ่าย
8. รายงานผลการสอบ V - NET ของ สทศ.
9. กระบวนการสร้างเครื่องมือ การวัดและประเมินผล
10. เอกสารเรื่องประชาคมอาเซียน
11. สรุปบันทึกหลังการสอน
12. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
13. แบบสังเกตการสอน
14. แบบประเมินการฝึกงานจากหน่วยงาน
15. ผลการฝึกงานของนักศึกษา
16. งบการเงิน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
ภาพรวม	4.5	ดี
	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 7.1 ถึง มฐ.ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. กระบวนการดำเนินงานเพื่อสเป้าหมาย การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้ไม่ส่งผลที่ชัดเจน
2. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล ที่ยังขาดความต่อเนื่อง
3. การพัฒนาผู้เรียนที่ยังขาดความตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ในการพัฒนาตนเองทางด้านการเรียนรู้

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	32	-
คะแนนเฉลี่ย	3.55	ดี
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน	
		คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2		24	-
คะแนนเฉลี่ย		4.80	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3		59	-
คะแนนเฉลี่ย		4.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4		5	-
คะแนนเฉลี่ย		5	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	9	-
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	-
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2555	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	-
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี

2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

2.1. จุดเด่น

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสมรรถนะวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา

2.2. จุดที่ต้องพัฒนา

1. กระบวนการดำเนินงานเพื่อสู่เป้าหมาย การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้ไม่ส่งผลที่ชัดเจน
2. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล ที่ยังขาดความต่อเนื่อง
3. การพัฒนาผู้เรียนที่ยังขาดความตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ในการพัฒนาตนเองทางด้านการเรียนรู้

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรกำหนดแนวทาง การพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตที่ต้องแก้ไขปัญหาจุดที่ต้องพัฒนาและเสริมจุดเด่นให้ดียิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนด
2. พัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ ทักษะ สามารถนำองค์ความรู้ มาจัดทำโครงการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน การจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
4. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยสถานศึกษา

1. ระดับตัวบ่งชี้
 - 1.1 ตัวบ่งชี้ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 32 ตัวบ่งชี้
 - 1.2 ตัวบ่งชี้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 3 ตัวบ่งชี้
2. ระดับมาตรฐาน
 - 2.1 มาตรฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 7 มาตรฐาน
 - 2.2 มาตรฐานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน - มาตรฐาน
3. ผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด
 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. กระบวนการในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสมรรถนะทางวิชาชีพ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน
4. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนา

จุดควรพัฒนา

1. กระบวนการดำเนินการเพื่อการไปสู่เป้าหมาย ยังแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้ไม่ดีพอ
2. การนิเทศ การติดตาม และประเมินผลที่ยังขาดความต่อเนื่อง
3. การพัฒนาผู้เรียน ที่ยังขาดความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาตนเอง ทางด้านการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่หลักสูตรได้กำหนด
2. พัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ ทักษะ สามารถนำองค์ความรู้มาจัดทำโครงการงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน การจัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
4. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น

ภาคผนวก

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหาร มติที่ให้ความเห็นชอบ หรือ ข้อเสนอแนะ ในการ
พัฒนาสถานศึกษา เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2556

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล
ครั้งที่ 3/2556

วันศุกร์ที่ 16 สิงหาคม 2556 เวลา 13.00 น.
ณ ห้องประชุมสำนักมาตรฐาน วิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1. การใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ โดยเริ่มดำเนินการเขียนรายงานการประเมิน
ตนเอง (SAR) ประจำปี 2555 เป็นต้นไป ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองในไทยและพลโลก
จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
- มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ประธานแจ้งว่า เหตุผลที่ทางวิทยาลัยต้องใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555
เพื่อให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้ให้ทุกสถานศึกษา
สรุปผลการประเมินภายในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2555 (SAR) ใช้รูปแบบของ
สอศ. เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของทุกวิทยาลัย ดังนั้น ทุกโครงการหรือกิจกรรมจะใช้
มาตรฐานและเกณฑ์ของอาชีวศึกษา และเสนอเพื่อให้คณะกรรมการให้ความเห็นชอบ ตลอดจน
เสนอแนะข้อมูลผลการรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสัตพล ประจำปี
การศึกษา 2555 เป็นดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	2	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	32	-
คะแนนเฉลี่ย	3.55	ดี
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	24	-
คะแนนเฉลี่ย	4.80	ดีมาก

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	-
คะแนนเฉลี่ย	4.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	5	-
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	9	-

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
	คะแนนเฉลี่ย	4.50 ดี
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
	ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20 -
	คะแนนเฉลี่ย	5 ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	4	ดี
	ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9 -
	คะแนนเฉลี่ย	4.5 ดี

ที่ประชุมซักถามและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยการปรับข้อมูลเรื่องความตระหนัก ความพยายามและผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการที่มุ่งไปยังผู้เรียนและเป้าหมายของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทของสังคม เพื่อการก้าวไปสู่ความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของ ผู้เรียนกับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ
รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2555
วิทยาลัยเทคโนโลยีสันตพล จังหวัดอุดรธานี

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. นายชยากร ฤกษ์นิมิตร | ประธานกรรมการ |
| 2. นางศิริพร ฤกษ์นิมิตร | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางรังสียา ฤกษ์นิมิตร | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายโสภณ นามอตุวงษ์ | กรรมการ |
| 5. นายพรทิวี นาเมืองรักษ์ | กรรมการ |
| 6. นายมัญญู พันธุ์หล่อ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสุลักษณ์ นาเมืองรักษ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการทำงาน

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. นายมัญญู พันธุ์หล่อ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุลักษณ์ นาเมืองรักษ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางศิริประภา คงยืน | กรรมการ |
| 4. นายจักรกฤษณ์ รื่นเรืองฤทธิ์ | กรรมการ |
| 5. นายปิยะ รามัน | กรรมการ |
| 6. ว่าที่ รท.จรรยา วงษ์ใหญ่ | กรรมการ |
| 7. นายหาญ ต้นวีระชัยสกุล | กรรมการ |
| 8. นางสาวนิศาชล พิมพากุล | กรรมการ |
| 9. นางวรรณภา อภิรมยานนท์ | กรรมการ |
| 10. นางกัญญา พันธุ์แน่น | กรรมการ |
| 11. นางสุรัญชญา เนตรภักดี | กรรมการ |
| 12. นางประนอม สุขेमโอช | กรรมการ |
| 13. นางสาวลัดดาวัลย์ มะลิซ้อน | กรรมการ |
| 14. นางสาวจุฑาธิดา ศรีระชา | กรรมการ |
| 15. นายสำเนียง จันทวาน | กรรมการ |
| 16. นางนัยนา แสันทวีสุข | กรรมการและเลขานุการ |
| 17. นางสาวนรินทร์ กองผ้าขาว | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |