

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการประชุมในแต่ละฝ่ายเพื่อกำหนดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในแต่ละมาตรฐาน เมื่อได้ข้อสรุปทางด้านจุดเด่นและปัญหาแล้ว นำมาดำเนินการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่ายและนำแผนปฏิบัติที่แต่ละฝ่ายได้กำหนดไว้มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน คณะครูภายในสถานศึกษา เมื่อทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นและเห็นชอบจึงนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มอบให้แต่ละฝ่ายไปดำเนินการตามแผนปฏิบัติที่ได้กำหนดไว้

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 8 แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ด้านผู้จบการศึกษา				
1. โครงการจัดทำ ข้อสอบ มาตรฐาน วิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตาม แต่ละสาขา	1. ร้อยละ 80 ของนักศึกษา สอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	ต.ค. – ธ.ค.	30,000	คณะกรรมการ พัฒนาและบริหาร หลักสูตรระดับ กลุ่มวิชา
2. โครงการ ติดตามผล การเรียน	1. ผู้จบหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา แต่ละระดับไม่น้อยกว่าร้อย ละ 50 ได้คะแนนเฉลี่ย 2.50 2. ร้อยละ 90 ของนักศึกษาปี สุดท้ายสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร	มิ.ย. – มี.ค.	3,000	ฝ่ายวิชาการและ อาจารย์ที่ปรึกษา

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. โครงการ ติดตามผล ผู้สำเร็จ การศึกษา	1. ทราบข้อมูลของนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	ก.ย. – พ.ย.	5,500	ฝ่ายแนะแนว
4. โครงการสำรวจ ความพึงพอใจ ของ ผู้ประกอบการ และหน่วยงาน	1. เพื่อได้ทราบข้อมูลของความ พึงพอใจของผู้ประกอบการ และหน่วยงาน	พ.ย. – ธ.ค.	4,050	ฝ่ายแนะแนว
2. ด้านการเรียนรู				
1. โครงการ ประสานความ ร่วมมือกับสถาน ประกอบการ	1. มีสัญญาความร่วมมือสถาน ประกอบการอย่างชัดเจน	พ.ย. – ธ.ค.	3,400	หัวหน้างานฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพนักศึกษา
2. โครงการสำรวจ ความ พึงพอใจ ต่อการใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน	1. ทราบถึงข้อมูลระดับความพึง พอใจของผู้ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน	ก.ย. – ม.ค.	3,000	ฝ่ายสื่อของภาค
3. โครงการทัศน ศึกษาดูงาน	1. ผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์จริงจากการ ดูงาน	ต.ค.	70,000	หัวหน้าภาควิชา
4. โครงการพัฒนา กระบวนการจัด การเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้าน การเรียนดีขึ้น 2. ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น	พ.ย. – มี.ค.	250,000	หัวหน้าภาควิชา และครูผู้สอน
5. โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	1. ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงใน การเข้าร่วมการแข่งขัน 2. ผู้เรียนเกิดความชำนาญใน สาขาวิชาชีพมากขึ้น	ก.ค. – ม.ค.	200,000	ฝ่ายวิชาการ

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้				
1. โครงการ คัดเลือก บุคลากร	1. มีอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ พอเพียงกับ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	มี.ค. – เม.ย.	1,000	ฝ่ายบริหาร
2. จัดทำ งบการเงิน	1. มีงบดำเนินการของแต่ละ ฝ่ายพอเพียงในการ ดำเนินการ	มี.ค. – เม.ย.	-	ผู้จัดการ ฝ่ายการเงิน
3. โครงการพัฒนา บุคลากรใน สถานศึกษา	1. บุคลากรได้รับความรู้เพิ่มเติม ในการอบรมสัมมนาและ ยกระดับวิชาการให้ทันสมัย	ม.ค., ต.ค.	280,000	ฝ่ายพัฒนา บุคลากร
4. โครงการสำรวจ ข้อมูลของ ผู้ใช้บริการศูนย์ วิทยบริการ	1. มีสื่อและอุปกรณ์ในศูนย์วิทย บริการที่เพียงพอต่อความ ต้องการของผู้ใช้	ก.ค., ธ.ค.	1,500	บรรณารักษ์
5. โครงการ เพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์ แก่ผู้เรียนโดย บุคลากร ภายนอก	1. ผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์จริงจากการ ถ่ายทอดของผู้เชี่ยวชาญด้าน ต่าง ๆ 2. ได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรภายนอก สถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าและความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มิ.ย. – ก.พ.	60,000	ฝ่ายกิจกรรมภาค
4. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์				
1. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนางานวิจัย และผลงาน ทางด้าน วิชาการ	1. อาจารย์และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียน บทความเชิงวิชาการ 2. อาจารย์และผู้เรียนสามารถ จัดทำผลงานด้านวิจัยและ ผลงานทางด้านวิชาการได้	มิ.ย. – ก.พ.	180,000	ฝ่ายวิชาการ

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	3. สามารถนำผลงานด้านการวิจัยและผลงานด้านวิชาการมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้			
2. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์	1. สามารถนำผลงานด้านการวิจัยและผลงานด้านวิชาการมาใช้ 2. สามารถนำผลงานและสิ่งประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	ก.ค. – ม.ค.	70,000	ฝ่ายวิชาการ
5. ด้านการบริการวิชาการ				
1. โครงการนำความรู้สู่ชุมชน	1. ชุมชนได้รับประโยชน์มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริง	มิ.ย. – มี.ค.	258,768.49	ฝ่ายกิจกรรมภาค
2. โครงการนิทรรศการทางวิชาการ	1. ผู้ชมนิทรรศการมีความพึงพอใจกับผลงานของนักศึกษา 2. นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ	ธ.ค.	180,000	ฝ่ายกิจกรรมภาค
6. ด้านกิจกรรมนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม				
1. โครงการกิจกรรมชมรม	1. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความกล้าแสดงออก 2. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี 3. นักศึกษามีความสุขในการเข้าร่วม กิจกรรมที่ตนเองสนใจ 4. นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	มิ.ย. – ก.พ.	60,000	ฝ่ายกิจกรรมชมรมและอาจารย์ประจำชมรม

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	5. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่า ของวัฒนธรรมไทย และ ภูมิปัญญาไทยและร่วมกัน อนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป 6. นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้ง ด้านวินัย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี			
2. โครงการ ต่อต้าน ยาเสพติด	1. นักศึกษาตระหนักถึงโทษของ ยาเสพติด 2. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ ต่อต้านยาเสพติดทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน 3. นักศึกษามีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่แข็งแรง 4. นักศึกษารู้แนวทางและ ปฏิบัติตนให้ห่างไกล ยาเสพติด	มิ.ย. - มี.ค.	35,000	หัวหน้างาน ปกครองและ คณะกรรมการที่ แต่งตั้ง
3. โครงการ เสริมสร้าง มารยาทไทย	1. นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมและกล้าแสดงออก 2. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีมารยาทดี และเป็นที่ยอมรับของสังคม 3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 4. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่า ของความเป็นไทยและ ร่วมกันอนุรักษ์ให้คงอยู่ สืบไป 5. นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และบุคลิกภาพที่ดี	มิ.ย. - ก.พ.	16,000	หัวหน้างาน ปกครองและ อาจารย์ที่ปรึกษา

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. โครงการ ส่งเสริม ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน 2. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและ ร่วมกันอนุรักษ์ 3. นักศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ที่มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง 4. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน 	พ.ค. – มี.ค.	33,000	ฝ่ายกิจกรรมและ อาจารย์ที่ปรึกษา
5. โครงการ บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อ ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน 2. นักศึกษาเป็นผู้เสียสละและ ร่วมกัน รับผิดชอบต่อชุมชน 3. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน 4. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 	มิ.ย. – ก.พ.	60,000	ฝ่ายกิจกรรมและ ประชาสัมพันธ์
6. โครงการ ส่งเสริม สุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี- นาฏศิลป์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน 2. นักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดี 3. นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 5. นักศึกษาเป็นผู้มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ 	พ.ค. – มี.ค.	38,000	หัวหน้างานดนตรี และนาฏศิลป์

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7. โครงการพัฒนา ภาวะความเป็น ผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำมากขึ้น 2. นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ 3. นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักศึกษารู้จักบทบาทสถานภาพของตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม 	ก.ค.	23,000	หัวหน้างาน กิจกรรม
8. โครงการให้ ความรู้เรื่องการ ป้องกันอุบัติเหตุ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีความรู้ในการป้องกันอุบัติเหตุ 2. นักศึกษาตระหนักถึงปัญหาของการเกิดอุบัติเหตุ 3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ 4. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่นได้ 	มิ.ย.	3,500	หัวหน้างาน ปกครองและ อาจารย์ที่ปรึกษา
9. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมได้ดีมาก 2. นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์โดยตรงจากอาจารย์และพระวิทยากรในการอบรม เรื่องประเพณีวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรมรวมถึงพิธีกรรมต่าง ๆ ในทางพุทธศาสนา 	มิ.ย.	55,000	หัวหน้างาน ปกครองและชมรม พุทธศาสนา

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี รู้จักรักและสามัคคีกัน รวมทั้งมีความมกตัญญูต่อบิดา มารดา และ ครู-อาจารย์</p> <p>4. นักศึกษามีมารยาทที่ดีขึ้น มีความรักและศรัทธาในพระพุทธศาสนาตลอดถึงประเพณีวัฒนธรรมของตนมากยิ่งขึ้น</p> <p>5. นักเรียน/นักศึกษานำความรู้และประสบการณ์ไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้</p>			
10. โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาภายใน - ภายนอก	<p>1. มีตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน</p> <p>2. นักศึกษามีสุขภาพและพลานามัยที่แข็งแรง</p> <p>3. นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านกีฬาที่ตนเองถนัด</p> <p>4. นักศึกษามีความรัก สามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน</p>	พ.ค. – มี.ค.	135,000	หัวหน้างานกีฬา
7. ด้านการบริหารจัดการ				
1. จัดทำแผนปฏิบัติการ	1. สามารถดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงานได้ตามแผน	มี.ค.		ผู้อำนวยการ
3. จัดทำคู่มือหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	มี.ค.		ผู้อำนวยการ

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำบ เงินเดือนและ ค่าตอบแทน	1. ทราบงบประมาณรายจ่าย ด้านเงินเดือนและ ค่าตอบแทน	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
4. จัดทำบ ค่าเสื่อมราคา ต่อนักศึกษา	1. ทราบงบประมาณรายจ่ายใน การคิดค่าเสื่อมและการใช้ อุปกรณ์ให้คุ้มค่า	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
5. จัดทำบ ซ่อมบำรุง ต่อนักศึกษา	1. ทราบงบประมาณรายจ่ายใน การซ่อมบำรุง และการใช้ อุปกรณ์ให้คุ้มค่า	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
6. จัดทำบ กำไรขาดทุน	1. ทราบผลการดำเนินงาน ในรอบ 1 ปี	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
8. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน				
1. จัดตั้งสำนัก มาตรฐาน	1. มีห้องรวบรวมผลงานและ จัดเก็บเอกสารของทาง โรงเรียน 2. มีห้องสำหรับประชุมและให้ ความรู้ในเรื่องการประกัน คุณภาพ	มี.ค. – เม.ย.	-	ผู้อำนวยการ
2. อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ	1. บุคลากรมีความตระหนักและ เห็นความสำคัญในการ ประกันคุณภาพ	มี.ค.	3,000	ผู้อำนวยการ
3. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	1. มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ งานด้านประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียน	มี.ค.	-	ผู้อำนวยการ
4. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบภายใน สถานศึกษา	1. มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ	มี.ค. – เม.ย.	-	ผู้อำนวยการ

1.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1.2.1 ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง

1. การประชุมฝ่ายต่าง ๆ เพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วิธีการระดมความคิดของแต่ละบุคคล มีการใช้ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อกำหนดในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการ

2. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยมีกระบวนการตรวจสอบเพื่อประเมินการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำเป็นเอกสารให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนเพื่อรับทราบถึงวัน เวลา สถานที่ พร้อมสรุปผลในการดำเนินการตามแผนดังกล่าว

1.2.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการได้ร้อยละ 90 ของแผนและปฏิทินงานที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากในการดำเนินงานตามแผนมีการกำหนดจัดทำโครงการต่าง ๆ ล่วงหน้า มีการตรวจสอบและติดตามการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะโดยกำหนดเวลาการจัดทำโครงการอย่างน้อย 1 เดือนเพื่อให้สามารถเตรียมการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้พร้อมทั้งการสรุปประเมินผลการดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน

1.3 การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3.1 วิธีการตรวจสอบ ติดตาม

1. ใช้แบบประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม โดยการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่องดำเนินการ ประกอบด้วย ผู้เรียน ครูผู้สอน หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ทั้ง การสังเกต การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม เครื่องมือวัดมีความแตกต่างกัน แล้วแต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่ได้กำหนด

2. ใช้แบบประเมินผลการดำเนินงานโดยการประเมินจากบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง แต่ละโครงการ เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต จากนักเรียนภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศการวิชาการ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

1.3.2 ผลการตรวจสอบ ติดตาม

ใช้วิธีการทางสถิติในการดำเนินการแปรผลจากเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมิน โดยเน้นข้อมูลที่ได้รับจากกระบวนการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมและโครงการ เพื่อนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และสรุป เปรียบเทียบในแต่ละภาควิชา ปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงข้อแตกต่างในเชิงคุณภาพ และปริมาณนำไปพัฒนา ปรับปรุงงานต่อไป

1.3.3 ข้อเสนอแนะ

การรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะในแต่ละกิจกรรม/โครงการ นำไปสรุปวิเคราะห์ เปรียบเทียบของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา นำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงาน เพื่อลดปัญหาในการดำเนินการพบว่า ปัญหาในการดำเนินการมีค่อนข้างน้อย สามารถแก้ไขปัญหาได้ในแต่ละกิจกรรมและโครงการเนื่องจากมีการใช้ประสบการณ์ที่ได้ดำเนินการไปในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนในการดำเนินการและมีการตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.4 การพัฒนาปรับปรุงงาน

การรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการภายหลังการจัดกิจกรรม/โครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วภายใน 1 – 2 สัปดาห์หลังการดำเนินการเพื่อนำข้อมูล ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของงานกิจกรรม/โครงการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ต่อไป โดยเฉพาะการเน้นให้เห็นถึงคุณภาพของงานเพื่อเปรียบเทียบในแต่ละภาคเรียนหรือแต่ละปีการศึกษาให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	บัญชี	126	74	58.73	ปรับปรุง	111	81	72.97	พอใช้	81	62	76.54	ดี	318	217	68.24	พอใช้
		คอมพิวเตอร์	223	195	87.44	ดี	154	115	74.68	ดี	138	116	84.06	ดี	515	426	82.72	ดี
		การขาย	33	25	75.76	ดี	27	21	77.78	ดี	16	9	56.25	ปรับปรุง	76	55	72.37	พอใช้
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	66	36	54.55	ปรับปรุง	55	46	83.64	ดี	30	22	73.33	พอใช้	151	104	68.87	พอใช้
	เครื่องกล	ยานยนต์	75	51	68.00	พอใช้	57	51	89.47	ดี	23	22	95.65	ดี	155	124	80.00	ดี
รวม ปวช.			523	381	72.85	พอใช้	404	314	77.72	ดี	288	231	80.21	ดี	1,215	926	76.21	ดี

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		120	90	75.00	ดี	120	85	70.83	พอใช้				240	175	72.92	พอใช้	
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	92	68	73.91	พอใช้	75	69	92.00	ดี				167	137	82.04	ดี	
	การตลาด		20	11	55.00	ปรับปรุง	44	42	95.45	ดี				64	53	82.81	ดี	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	22	19	86.36	ดี	26	18	69.23	พอใช้				48	37	77.08	ดี	
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	17	11	64.71	พอใช้	22	17	77.27	ดี				39	28	71.79	พอใช้	
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	18	16	88.89	ดี	22	21	95.5	ดี				40	37	92.50	ดี	
รวม ปวส.			289	215	74.39	ดี	309	252	81.55	ดี				598	467	78.09	ดี	
รวม ปวช. และ ปวส.			812	596	73.40	พอใช้	713	566	79.38	ดี				1,813	1,393	76.83	ดี	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ปวช.1	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.50
ปวช.2	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.75
ปวช.3	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.90
ปวส.1	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.75
ปวส.2	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.90

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานจำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	126	68	53.97	ปรับปรุง	111	100	90.09	ดี	81	79	97.53	ดี	318	247	77.67	ดี
		คอมพิวเตอร์	223	210	94.17	ดี	154	137	88.96	ดี	138	135	97.83	ดี	515	482	93.59	ดี
		การขาย	33	29	87.88	ดี	27	25	92.59	ดี	16	15	93.75	ดี	76	69	90.79	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	66	32	48.48	ปรับปรุง	55	45	81.82	ดี	30	24	80.00	ดี	151	101	66.89	พอใช้
	เครื่องกล	ยานยนต์	75	45	60.00	ปรับปรุง	57	49	85.96	ดี	23	18	78.26	ดี	155	112	72.26	พอใช้
รวม ปวช.			523	384	73.42	พอใช้	404	356	88.12	ดี	288	271	94.10	ดี	1,215	1,011	83.21	ดี

ตารางที่ 10 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		120	102	85.00	ดี	120	114	95.00	ดี				240	216	90.00	ดี	
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	92	88	95.65	ดี	75	72	96.00	ดี				167	160	95.81	ดี	
	การตลาด		20	14	70.00	พอใช้	44	44	100	ดี				64	58	90.63	ดี	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	25	25	-	-	28	24	85.71	ดี				53	49	92.45	ดี	
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	17	11	64.71	พอใช้	22	19	86.36	ดี				39	30	76.92	ดี	
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	18	13	72.22	พอใช้	22	18	81.82	ดี				40	31	77.50	ดี	
รวม ปวส.			292	253	86.64	ดี	311	291	93.57	ดี				603	544	90.22	ดี	
รวม ปวช. และ ปวส.			815	637	78.16	ดี	715	647	90.49	ดี				1,818	1,555	85.53	ดี	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล การเรียน

ปวช.1	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.50
ปวช.2	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.75
ปวช.3	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.90
ปวส.1	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.75
ปวส.2	คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า	1.90

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	126	85	67.46	พอใช้	111	81	72.97	พอใช้	81	56	69.136	พอใช้	338	292	86.391	ดี
		คอมพิวเตอร์	223	147	65.92	พอใช้	154	134	87.01	ดี	138	121	87.681	ดี	515	402	78.058	ดี
		การขาย	33	26	78.79	ดี	27	25	92.59	ดี	16	11	68.75	พอใช้	83	67	80.723	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	66	36	54.55	ปรับปรุง	55	48	87.27	ดี	30	23	76.667	ดี	127	85	66.929	พอใช้
	เครื่องกล	ยานยนต์	75	40	53.33	ปรับปรุง	57	38	66.67	พอใช้	23	18	78.261	ดี	123	73	59.35	ปรับปรุง
รวม ปวช.			523	334	63.86	พอใช้	404	326	80.69	ดี	288	229	79.514	ดี	1,186	919	77.487	ดี

หมายเหตุ ภาษาไทยไม่ได้เรียน ปี 2 ปี 3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย- ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		120	102	85.00	ดี	120	107	89.17	ดี					240	209	87.083	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	92	85	92.39	ดี	75	68	90.67	ดี					167	153	91.617	ดี
	การตลาด		20	17	85.00	ดี	44	42	95.45	ดี					64	59	92.188	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	22	17	77.27	ดี	26	24	92.31	ดี					48	41	85.417	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	17	10	58.82	ปรับปรุง	22	17	77.27	ดี					39	27	69.231	พอใช้
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	18	15	83.33	ดี	22	18	81.8	ดี					40	33	82.5	ดี
รวม ปวส.			289	246	85.12	ดี	309	276	89.32	ดี					598	522	87.291	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			812	580	71.43	พอใช้	713	602	84.43	ดี					1,525	1,182	77.508	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4

ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางานจำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12

จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปคิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปคิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปคิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปคิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	126	84	66.67	พอใช้	111	96	86.49	ดี	81	57	70.37	พอใช้	318	237	74.53	ดี
		คอมพิวเตอร์	223	185	82.96	ดี	154	136	88.31	ดี	138	119	86.23	ดี	515	440	85.44	ดี
		การขาย	33	31	93.94	ดี	27	25	92.59	ดี	16	12	75.00	ดี	76	68	89.47	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	66	47	71.21	พอใช้	55	46	83.64	ดี	30	26	86.67	ดี	151	119	78.81	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	75	70	93.33	ดี	57	50	87.72	ดี	23	18	78.26	ดี	155	138	89.03	ดี
รวม ปวช.			523	417	79.73	ดี	404	353	87.38	ดี	288	232	80.56	ดี	1,215	1,002	82.47	ดี

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		120	111	92.50	๑๒	120	108	90.00	๑๒					240	219	91.25	๑๒
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	92	85	92.39	๑๒	75	68	90.67	๑๒					167	153	91.62	๑๒
	การตลาด		20	19	95.00	๑๒	44	43	97.73	๑๒					64	62	96.88	๑๒
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	20	90.91	๑๒	26	24	92.31	๑๒					48	44	91.67	๑๒
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	17	11	64.71	พอใช้	22	17	77.27	๑๒					39	28	71.79	พอใช้
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	18	16	88.89	๑๒	22	20	90.91	๑๒					40	36	90.00	๑๒
รวม ปวส.			289	262	90.66	๑๒	309	280	90.61	๑๒					598	542	90.64	๑๒
รวม ปวช. และ ปวส.			812	679	83.62	๑๒	713	633	88.78	๑๒					1,813	1,544	85.16	๑๒

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปี 1				ชั้นปี 2				ชั้นปี 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	126	103	81.75	ดี	111	107	96.40	ดี	81	79	97.53	ดี	318	310	97.48	ดี
		คอมพิวเตอร์	223	175	78.48	ดี	154	100	64.94	พอใช้	132	78	59.09	ปรับปรุง	509	353	69.35	พอใช้
		การขาย	33	13	39.39	ปรับปรุง	27	25	92.59	ดี	16	15	93.75	ดี	76	66	86.84	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	66	57	86.36	ดี	55	53	96.36	ดี	30	30	100.00	ดี	151	113	74.83	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	75	58	77.33	ดี	57	52	91.23	ดี	23	18	78.26	ดี	155	101	65.16	พอใช้
รวม ปวช.			523	406	77.63	ดี	404	337	83.42	ดี	282	220	78.01	ดี	1,209	943	77.99	ดี

ตารางที่ 13 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		120	109	90.83	ดี	120	115	95.83	ดี				279	260	93.19	ดี	
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	92	70	76.09	ดี	75	47	62.67	พอใช้				167	117	70.06	พอใช้	
	การตลาด		20	4	20.00	ปรับปรุง	44	17	38.64	ปรับปรุง				88	70	79.55	ดี	
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	20	90.91	ดี	26	24	92.31	ดี				48	44	91.67	ดี	
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	17	11	64.71	พอใช้	22	19	86.36	ดี				56	48	85.71	ดี	
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	18	16	88.89	ดี	22	18	81.82	ดี				32	25	78.13	ดี	
		รวม ปวส.	289	230	79.58	ดี	309	240	77.67	ดี				670	564	84.18	ดี	
		รวม ปวช. และ ปวส.	812	636	78.33	ดี	713	577	80.93	ดี				1,879	1,507	80.20	ดี	

*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม

1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

2) มีมนุษยสัมพันธ์

3) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี น้อยกว่าร้อยละ 60

- ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
- คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา
- ตารางที่ 14** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.						
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	125	74	59.20	ปรับปรุง
		คอมพิวเตอร์	183	109	59.56	ปรับปรุง
		การขาย	23	8	34.78	ปรับปรุง
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	50	22	44.00	ปรับปรุง
	เครื่องกล	ยานยนต์	38	22	57.89	ปรับปรุง
รวม ปวช.			419	235	56.09	ปรับปรุง
ปวส.						
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		149	113	75.84	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	161	105	65.22	พอใช้
	การตลาด		48	44	91.67	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	36	22	61.11	พอใช้
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	31	17	54.84	ปรับปรุง
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	26	18	69.23	พอใช้
รวม ปวส.			451	319	70.73	พอใช้
รวม ปวช. และปวส.			870	554	63.68	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนสาขาวิชา และสาขางานแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			ผล ประเมิน
				จำนวน เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์		
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช.							
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	74	79	74	93.67	ดี
		คอมพิวเตอร์	119	127	119	93.70	ดี
		การขาย	8	16	8	50.00	ปรับปรุง
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	22	27	22	81.48	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	22	22	22	100.00	ดี
รวม ปวช.			245	271	245	90.41	ดี
ปวส.							
บริหารธุรกิจ		การบัญชี	113	114	113	99.12	ดี
		คอมพิวเตอร์	68	73	68	93.15	ดี
		การตลาด	44	44	44	100.00	ดี
		เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	23	25	23	92.00
อุตสาหกรรม		อิเล็กทรอนิกส์	17	19	17	89.47	ดี
		เครื่องกล	17	18	17	94.44	ดี
รวม ปวส.			282	293	282	96.25	ดี
รวม ปวช. และปวส.			527	564	527	93.44	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

- ข้อกำหนดที่ 1.7** ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อำนาจในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้อำนาจในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
- ตารางที่ 16** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้อำนาจในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้ สำเร็จ การ ศึกษา	ติดตาม ไม่ได้		จำนวนได้อำนาจ ประกอบอาชีพ อิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้อำนาจ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช.											
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	93	-	-	12	-	81	93	100	ดี
		คอมพิวเตอร์	63	-	-	3	10	50	63	100	ดี
		การขาย	18	-	-	-	2	16	18	100	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	20	-	-	-	2	18	20	100	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	17	1	5.88	-	4	13	17	100	ดี
รวม ปวช.			211	1	0.47	15	18	178	211	100	ดี
ปวส.											
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		123	-	-	107	-	16	123	100	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	99	-	-	24	12	63	99	100	ดี
	การตลาด		35	-	-	2	3	30	35	100	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	34	-	-	4	-	30	34	100	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	25	-	-	3	3	19	25	100	ดี
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	5	1	20.00	-	3	1	4	80	ดี
รวม ปวส.			321	1	0.31	140	21	159	320	99.69	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			532	2	0.38	155	39	337	531	99.81	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 59
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 50 - 60
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ 51

- ข้อกำหนดที่ 1.8** คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ
- ตัวบ่งชี้ที่ 9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัด 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และอื่นๆ เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทางพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ
- ตารางที่ 17** ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน ในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ			เฉลี่ยโดยรวม	ผลการประเมิน
	1. ด้านความรู้วิชาชีพ	2. ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน	3. ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ		
ปวช.	4.43	4.66	4.60	4.56	ดี
ปวส.	4.56	4.68	4.72	4.65	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	4.48	4.67	4.66	4.60	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานอยู่ระหว่าง 4.00-5.00
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

- มาตรฐานที่ 2** หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ 2.1** ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 10** ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- คำอธิบาย** สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชาสาขาวิชาหรือรายวิชาปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ตารางที่ 18** ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขาวิชา รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2553

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขาวิชา	จำนวน สาขาวิชา ที่เปิดสอน	สาขาวิชาที่ พัฒนาตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ	ร้อยละ (2) x 100	ผลการ ประเมิน
			(1)	(2)	(1)	
ปวช.						
พาณิชยกรรม	พาณิชยกรรม	การบัญชี	1	1	100	ดี
		คอมพิวเตอร์	1	1	100	ดี
		การขาย	1	1	100	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	1	1	100	ดี
รวม ปวช.			5	5	100	ดี
ปวส.						
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	1	1	100	ดี
		คอมพิวเตอร์	1	1	100	ดี
		การตลาด	1	1	100	ดี
		เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	100
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	1	1	100	ดี
		เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	1	1	100
รวม ปวส.			6	6	100	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			11	11	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75 - 79
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ 79

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อการสอนการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

การดำเนินการ 5 ข้อ ให้เกิดผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2553

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน (1)	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ (2)	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ (3)	ร้อยละ $(3) \times 100$ (1)	ผลการประเมิน
ปวช.	50	50	50	100	ดี
ปวส.	44	44	44	100	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	94	94	94	100	ดี

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 60 - 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่า ร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์

สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย

งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขา
ต้องดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ 20

ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการเรียน
ต้องดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา
สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร / ประเภทวิชา	งบประมาณ ดำเนินการ ทั้งหมด (บาท) (1)	งบประมาณวัสดุ ฝึกทั้งหมด (บาท) (2)	ร้อยละของ งบประมาณด้านวัสดุ ต้องประมาณ ดำเนินการทั้งหมด $(2) \times 100$ (1)	ผลการประเมิน
ปวช.				
พาณิชยกรรม	4,095,806.95	1,359,856.52	33.20	ดี
อุตสาหกรรม	1,371,244.08	509,463.76	37.15	ดี
รวม ปวช.	5,467,051.03	1,869,320.28	34.19	ดี
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	2,885,886.36	991,873.13	34.37	ดี
อุตสาหกรรม	354,014.01	168,378.81	47.56	ดี
รวม ปวส.	3,239,900.37	1,160,251.94	35.81	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	8,706,951.40	3,029,572.22	34.79	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3	จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 13	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
คำอธิบาย	ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
ตารางที่ 21	จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ (1)	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง (2)	จำนวนผู้เรียน ที่ใช้คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง (3)	จำนวนผู้เรียน ต่อคอมพิวเตอร์ (3) (1)	ผลการ ประเมิน
ปวช.					
พาณิชยกรรม	935	52	46	1 ต่อ 1	ดี
- การบัญชี	936	52	46	1 ต่อ 1	ดี
- คอมพิวเตอร์	1916	40	46	1 ต่อ 1	ดี
- การขาย	1917	40	46	1 ต่อ 1	ดี
อุตสาหกรรม	1921	52	46	1 ต่อ 1	ดี
- อิเล็กทรอนิกส์	1922	53	46	1 ต่อ 1	ดี
- ยานยนต์	1923	50	46	1 ต่อ 1	ดี
	1924	50	46	1 ต่อ 1	ดี
รวม ปวช.		389	368	1 ต่อ 1	ดี
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	935	52	46	1 ต่อ 1	ดี
- การบัญชี	936	52	46	1 ต่อ 1	ดี
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1916	40	46	1 ต่อ 1	ดี
- การตลาด	1917	40	46	1 ต่อ 1	ดี
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	1921	52	46	1 ต่อ 1	ดี
อุตสาหกรรม	1922	53	46	1 ต่อ 1	ดี
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	1923	50	46	1 ต่อ 1	ดี
- เทคนิคยานยนต์	1924	50	46	1 ต่อ 1	ดี
รวม ปวส.		389	368	1 ต่อ 1	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.		778	736	1 ต่อ 1	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คน ต่อ 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน
เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตาม
เกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)				
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3		
มีการวางแผนการใช้	มีการใช้อาคาร	มีการติดตาม	มีการปรับปรุง		มีสื่อที่	มีระบบการ	สามารถ	มีการ		จำนวน	จำนวน	ร้อยละของ		
อาคาร	สถานที่	ประเมิน	จากผล		หลากหลาย	จัดการที่มี	รองรับ	ประเมิน		สาขาวิชา	ครุภัณฑ์และ	สาขาวิชาที่		
สถานที่โดย	ตามกรอบ	ผลการใช้	การ			ประสิทธิภาพ	การ	คุณภาพ		ที่เปิด	อุปกรณ์ที่มี	มีครุภัณฑ์		
ผู้ที่มีส่วน	ที่กำหนด	อาคาร	ประเมิน	ผลการ		เช่น ระบบ	ให้บริการ	การ		สอนใน	อยู่แต่ละ	อุปกรณ์		
เกี่ยวข้อง		สถานที่		ประเมิน		การสืบค้น	วิชาการ	ให้บริการ	ผลการ	สถาน	สาขา	ตามเกณฑ์	ผลการ	ผลการ
				ประเมิน			แก่ชุมชน		ประเมิน	ศึกษา	สาขาวิชา	ครุภัณฑ์	ประเมิน	ประเมิน
							และ				เทียบกับ	มาตรฐาน		
							สังคม				เกณฑ์	ขั้นพื้นฐาน		
											ครุภัณฑ์			
											มาตรฐานขั้น			
											พื้นฐาน			
/	/	/	/	ดี	/	/	/	/	ดี	/	/	/	/	ดี

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	ปฏิบัติทุกข้อ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	ปฏิบัติข้อ 1-3
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	ปฏิบัติข้อ 1-2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	ปฏิบัติทุกข้อ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	ปฏิบัติ 3 ข้อ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	ตั้งแต่ร้อยละ 90
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	ร้อยละ 80 - 89
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

- ข้อกำหนดที่ 2.5** จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 15** ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- คำอธิบาย** สถานศึกษাজจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
6	6	77.08	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 70
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 60-70
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 60

- ข้อกำหนดที่ 2.6** พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 16** ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ
- คำอธิบาย** จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี
- ตารางที่ 24** จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	67	67	100.00	ดี
บุคลากรสนับสนุน	7	7	100.00	ดี
รวม	74	74	100.00	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

คำอธิบาย สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ

ตารางที่ 25 เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก	(ครั้ง)	
74	65	139	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15 - 19 ครั้ง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาน้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

คำอธิบาย สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ตารางที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา		รวม
ระบบทวิภาคี	ระบบปกติ	
(1)	(2)	(1)+(2)
-	174	174

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10 - 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา

เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
6	6	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน/ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน/ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75 - 89
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน/ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 76

- ตัวบ่งชี้ที่ 20** อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
- คำอธิบาย** อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้าง ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีคุณวุฒิวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
- ตารางที่ 28** จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีอัตราส่วนครูวิชาชีพต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2)}{(1)} \times 100$	
6	5	83.33	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 90
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 75 - 90
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน น้อยกว่าร้อยละ 76

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอนประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการประเมิน
ปวช.	ปวส.	รวม			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)=(3)÷(4)	
1,215	592	1,807	67	1:27	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 - 30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อกำหนดที่ 3	สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
ข้อกำหนดที่ 3.1	จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 22	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
คำอธิบาย	สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล
ตารางที่ 30	การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ปรึกษา/ปี การศึกษา	ผลการ ประเมิน
ปวช.					
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	7	32	ดี
		คอมพิวเตอร์	15	32	ดี
		การขาย	3	32	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	5	32	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	5	32	ดี
รวม ปวช.			35	32	ดี
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		7	32	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	6	32	ดี
	การตลาด		2	32	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	32	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	2	32	ดี
	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์	2	32	ดี
รวม ปวส.			21	32	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			56	32	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้งต่อปี
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา 20 - 25 ครั้งต่อปี
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารสนเทศ สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรงให้แก่ผู้เรียนทั้งหมด
ในสถานศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียนที่รับ การตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $(2) \times 100$ (1)	จำนวนครั้งที่ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม					
การบัญชี	318	302	94.97	1	ดี
คอมพิวเตอร์	515	465	90.29	1	ดี
การขาย	76	75	98.68	1	ดี
ปวช. อุตสาหกรรม					
อิเล็กทรอนิกส์	151	136	90.07	1	ดี
ยานยนต์	155	124	80.00	1	พอใช้
รวม ปวช.	1,215	1,102	90.70	1	ดี
ปวส. บริหารธุรกิจ					
การบัญชี	240	171	71.25	1	ปรับปรุง
คอมพิวเตอร์	167	157	94.01	1	ดี
การตลาด	64	64	100	1	ดี
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	48	44	91.67	1	ดี
ปวส. อุตสาหกรรม					
เทคนิคคอมพิวเตอร์	39	36	92.31	1	ดี
เทคนิคยานยนต์	34	30	88.24	1	ดี
รวม ปวส.	592	502	84.80	1	ดี
รวม ปวช. ปวส.	1,807	1,604	88.77	1	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มีการตรวจสอบเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้ที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	มีการตรวจสอบเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้ที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80 - 90
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการตรวจสอบเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้ที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษาในปี การศึกษาเดียวกัน จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.															
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	126	26	20.63	111	5	4.50	81	7	8.64	318	38	11.95	ดี
		คอมพิวเตอร์	202	34	16.83	151	9	5.96	127	6	4.72	480	49	10.21	ดี
		การขาย	44	11	25.00	39	12	30.77	27	11	40.74	110	34	30.91	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	66	9	13.64	55	2	3.64	50	20	40.00	171	31	18.13	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	75	17	22.67	57	5	8.77	23	1	4.35	155	23	14.84	ดี
รวม ปวช.			513	97	18.91	413	33	7.99	308	45	14.61	1234	175	14.18	ดี

ตารางที่ 32 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.															
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		120	8	6.67	120	6	5.00				240	14	5.83	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	136	22	16.18	129	9	6.98				265	31	11.70	ดี
	การตลาด		24	4	16.67	48	4	8.33				72	8	11.11	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	2	9.09	36	11	30.56				58	13	22.41	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	17	4	23.53	31	12	38.71				48	16	33.33	พอใช้
	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์	18	2	11.11	22	4	18.18				40	6	15.00	ดี
รวม ปวส.			337	42	12.46	386	46	11.92				723	88	12.17	ดี
รวม ปวช. และปวส.			850	139	16.35	799	79	9.89				1,649	218	13.22	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31 - 40
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
ในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ
และมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ให้แก่ผู้เรียน ทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม
3 ประเภทกิจกรรม คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
ด้านวิชาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ
และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/สาขา งานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัด กิจกรรมและประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
11	11	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75 - 80
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผล การจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม ประเพณีและการทำงานนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมีการประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม

ตารางที่ 34 จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ 2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
11	11	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 75 - 80

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 75

- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม**
- ข้อกำหนดที่ 4** สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- ข้อกำหนดที่ 4.1** บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 27** จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
- คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ แก่ประชาชน
- ตารางที่ 35** จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนา ชุมชน และท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/กิจกรรม	
ปวช. พาณิชยกรรม				
การบัญชี	2	-	2	ดี
คอมพิวเตอร์	1	-	1	ดี
การขาย	2	-	2	ดี
ปวช. อุตสาหกรรม				ดี
อิเล็กทรอนิกส์	7	-	7	ดี
ยานยนต์	7	-	7	ดี
รวม ปวช.	19	-	19	ดี

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/กิจกรรม	
ปวส. บริหารธุรกิจ		-		
การบัญชี	2	-	2	ดี
คอมพิวเตอร์	2	-	2	ดี
การตลาด	2	-	2	ดี
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2	-	2	ดี
ปวส. อุตสาหกรรม				ดี
เทคนิคคอมพิวเตอร์	7	-	7	ดี
เทคนิคยานยนต์	7	-	7	ดี
รวม ปวส.	22	-	22	ดี
รวม ปวช. ปวส.	41	-	41	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 5 - 7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 10 - 12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการ

- ข้อกำหนดที่ 4.2** จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ 28** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการ
- คำอธิบาย** งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน
- ตารางที่ 36** จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) (1)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ (2)	ร้อยละ $(2) \times 100$ (1)	ผลการประเมิน
31,900,254.41	69,150	0.22	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11 - 0.20
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11 - 0.20

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา / สาขา งานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ ระดับชาติ

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา	จำนวนสาขา งานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่ มีนวัตกรรมฯ *	ร้อยละ (2) x 100	ผลการประเมิน
	(1)	(2)	(1)	
ปวช.	6	6	100	ดี
ปวส.	5	5	100	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	11	11	100	ดี

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่าง น้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่าง น้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 75 - 80
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่าง น้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 5.2	จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 30	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต้องงบประมาณทั้งหมด
คำอธิบาย	งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)
ตารางที่ 38	จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณ ทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณ ทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ใน งานสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ	คิดเป็นร้อยละ (2) x 100 (1)	ผลการประเมิน
(1)	(2)	(1)	
31,900,254.41	395,641.00	1.24	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายเหตุ	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อ งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายเหตุ	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อ งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 - 1.00
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายเหตุ	งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อ งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ

โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ตารางที่ 39

จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทางการเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวม จำนวน ครั้ง	ผลการ ประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ	-	-	-	-	-	-
หนังสือพิมพ์	-	-	-	-	-	-
นิทรรศการ	1	1	1	1	4	พอใช้
ป้ายประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-
จดหมายข่าว	-	-	-	-	-	-
INTERNET	1	1	-	1	3	พอใช้
นำเสนอผลงาน	1	1	-	1	3	พอใช้
รวม	3	3	1	3	10	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายเหตุ	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายเหตุ	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 3 - 4 ครั้ง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายเหตุ	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

มาตรฐานที่ 6

ภาวะผู้นำและการจัดการ

- ข้อกำหนดที่ 6** ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- ข้อกำหนดที่ 6.1** ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร
ในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 32** ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วม
ของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้
- คำอธิบาย** การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร
ในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ
แผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ $(2) \times \frac{100}{100}$	
	(1)	(2)	(1)	
ผู้บริหาร	4	4	100	ดี
ครู	74	73	98.65	ดี
บุคลากรสนับสนุน	3	3	100	ดี
รวม	81	80	98.77	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง

บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ

มาตรฐาน

วิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้
ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร
งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ
และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผลการ ประเมิน
1	2	3	4	5	
มีข้อมูลพื้นฐาน เพื่อการ ตัดสินใจที่เป็น ปัจจุบัน	มีระบบบริหาร จัดการข้อมูล ที่เหมาะสม และมี ผู้รับผิดชอบ	มีระบบ ฐานข้อมูล ทั้งหมดที่ ประสานกัน เป็น เครือข่าย ของ สถานศึกษา	มีการประเมิน ประสิทธิภาพ และความ ปลอดภัยของ ระบบการ บริหารจัดการ ข้อมูล	การ ปรับปรุง ระบบการ บริหาร จัดการ ข้อมูลอย่าง ต่อเนื่อง	
1	1	1	1	1	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติ ข้อ 1 – ข้อ 3
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติ ข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้