

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการประชุมในแต่ละฝ่ายเพื่อกำหนดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในแต่ละมาตรฐาน เมื่อได้ข้อสรุปทางด้านจุดเด่นและปัญหาแล้ว นำมาดำเนินการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่ายและนำแผนปฏิบัติที่แต่ละฝ่ายได้กำหนดไว้มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน คณะครูภายในสถานศึกษา เมื่อทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นและเห็นชอบจึงนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มอบให้แต่ละฝ่ายไปดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ได้กำหนดไว้

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 8 แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ด้านผู้จบการศึกษา				
1. โครงการจัดทำ ข้อสอบ มาตรฐาน วิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตาม แต่ละสาขา	1. ร้อยละ 80 ของนักศึกษา สอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	ต.ค. – ธ.ค.	30,000	คณะกรรมการ พัฒนาและบริหาร หลักสูตรระดับ กลุ่มวิชา
2. โครงการ ติดตามผล การเรียน	1. ผู้จบหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา แต่ละระดับไม่น้อยกว่าร้อย ละ 50 ได้คะแนนเฉลี่ย 2.50 2. ร้อยละ 90 ของนักศึกษาปี สุดท้ายสำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร	มิ.ย. – มี.ค.	3,000	ฝ่ายวิชาการและ อาจารย์ที่ปรึกษา

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. โครงการ ติดตามผล ผู้สำเร็จ การศึกษา	1. ทราบข้อมูลของนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา	ก.ย. – พ.ย.	5,500	ฝ่ายแนะแนว
4. โครงการสำรวจ ความพึงพอใจ ของ ผู้ประกอบการ และหน่วยงาน	1. เพื่อได้ทราบข้อมูลของความ พึงพอใจของผู้ประกอบการ และหน่วยงาน	พ.ย. – ธ.ค.	4,050	ฝ่ายแนะแนว
2. ด้านการเรียนรู				
1. โครงการ ประสานความ ร่วมมือกับสถาน ประกอบการ	1. มีสัญญาความร่วมมือสถาน ประกอบการอย่างชัดเจน	พ.ย. – ธ.ค.	3,400	หัวหน้างานฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพนักศึกษา
2. โครงการสำรวจ ความ พึงพอใจ ต่อการใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน	1. ทราบถึงข้อมูลระดับความพึง พอใจของผู้ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน	ก.ย. – ม.ค.	3,000	ฝ่ายสื่อของภาค
3. โครงการทัศน ศึกษาดูงาน	1. ผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์จริงจากการ ดูงาน	ต.ค.	70,000	หัวหน้าภาควิชา
4. โครงการพัฒนา ขบวนการจัด การเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้าน การเรียนดีขึ้น 2. ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น	พ.ย. – มี.ค.	250,000	หัวหน้าภาควิชา และครูผู้สอน
5. โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	1. ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงใน การเข้าร่วมการแข่งขัน 2. ผู้เรียนเกิดความชำนาญใน สาขาวิชาชีพมากขึ้น	ก.ค. – ม.ค.	200,000	ฝ่ายวิชาการ

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้				
1. โครงการ คัดเลือก บุคลากร	1. มีอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ พอเพียงกับ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	มี.ค. – เม.ย.	1,000	ฝ่ายบริหาร
2. จัดทำ งบการเงิน	1. มีงบดำเนินการของแต่ละ ฝ่ายพอเพียงในการ ดำเนินการ	มี.ค. – เม.ย.	-	ผู้จัดการ ฝ่ายการเงิน
3. โครงการพัฒนา บุคลากรใน สถานศึกษา	1. บุคลากรได้รับความรู้เพิ่มเติม ในการอบรมสัมมนาและ ยกระดับวิชาการให้ทันสมัย	ม.ค., ต.ค.	280,000	ฝ่ายพัฒนา บุคลากร
4. โครงการสำรวจ ข้อมูลของ ผู้ใช้บริการศูนย์ วิทยบริการ	1. มีสื่อและอุปกรณ์ในศูนย์วิทย บริการที่เพียงพอต่อความ ต้องการของผู้ใช้	ก.ค., ธ.ค.	1,500	บรรณารักษ์
5. โครงการ เพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์ แก่ผู้เรียนโดย บุคลากร ภายนอก	1. ผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์จริงจากการ ถ่ายทอดของผู้เชี่ยวชาญด้าน ต่าง ๆ 2. ได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรภายนอก สถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าและความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มิ.ย. – ก.พ.	60,000	ฝ่ายกิจกรรมภาค
4. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์				
1. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนางานวิจัย และผลงาน ทางด้าน วิชาการ	1. อาจารย์และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียน บทความเชิงวิชาการ 2. อาจารย์และผู้เรียนสามารถ จัดทำผลงานด้านวิจัยและ ผลงานทางด้านวิชาการได้	มิ.ย. – ก.พ.	180,000	ฝ่ายวิชาการ

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	3. สามารถนำผลงานด้านการวิจัยและผลงานด้านวิชาการมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้			
2. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์	1. สามารถนำผลงานด้านการวิจัยและผลงานด้านวิชาการมาใช้ 2. สามารถนำผลงานและสิ่งประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	ก.ค. – ม.ค.	70,000	ฝ่ายวิชาการ
5. ด้านการบริการวิชาการ				
1. โครงการนำความรู้สู่ชุมชน	1. ชุมชนได้รับประโยชน์มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริง	มิ.ย. – มี.ค.	258,768.49	ฝ่ายกิจกรรมภาค
2. โครงการนิทรรศการทางวิชาการ	1. ผู้ชมนิทรรศการมีความพึงพอใจกับผลงานของนักศึกษา 2. นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ	ธ.ค.	180,000	ฝ่ายกิจกรรมภาค
6. ด้านกิจกรรมนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม				
1. โครงการกิจกรรมชมรม	1. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความกล้าแสดงออก 2. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี 3. นักศึกษามีความสุขในการเข้าร่วม กิจกรรมที่ตนเองสนใจ 4. นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	มิ.ย. – ก.พ.	60,000	ฝ่ายกิจกรรมชมรมและอาจารย์ประจำชมรม

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	5. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่า ของวัฒนธรรมไทย และ ภูมิปัญญาไทยและร่วมกัน อนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป 6. นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้ง ด้านวินัย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี			
2. โครงการ ต่อต้าน ยาเสพติด	1. นักศึกษาตระหนักถึงโทษของ ยาเสพติด 2. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ ต่อต้านยาเสพติดทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน 3. นักศึกษามีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่แข็งแรง 4. นักศึกษารู้แนวทางและ ปฏิบัติตนให้ห่างไกล ยาเสพติด	มิ.ย. - มี.ค.	35,000	หัวหน้างาน ปกครองและ คณะกรรมการที่ แต่งตั้ง
3. โครงการ เสริมสร้าง มารยาทไทย	1. นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมและกล้าแสดงออก 2. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีมารยาทดี และเป็นที่ยอมรับของสังคม 3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 4. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่า ของความเป็นไทยและ ร่วมกันอนุรักษ์ให้คงอยู่ สืบไป 5. นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และบุคลิกภาพที่ดี	มิ.ย. - ก.พ.	16,000	หัวหน้างาน ปกครองและ อาจารย์ที่ปรึกษา

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. โครงการ ส่งเสริม ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน 2. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและ ร่วมกันอนุรักษ์ 3. นักศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ที่มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง 4. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน 	พ.ค. – มี.ค.	33,000	ฝ่ายกิจกรรมและ อาจารย์ที่ปรึกษา
5. โครงการ บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อ ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน 2. นักศึกษาเป็นผู้เสียสละและ ร่วมกัน รับผิดชอบต่อชุมชน 3. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน 4. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 	มิ.ย. – ก.พ.	60,000	ฝ่ายกิจกรรมและ ประชาสัมพันธ์
6. โครงการ ส่งเสริม สุนทรียภาพ ทางด้านดนตรี- นาฏศิลป์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน 2. นักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดี 3. นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 5. นักศึกษาเป็นผู้มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ 	พ.ค. – มี.ค.	38,000	หัวหน้างานดนตรี และนาฏศิลป์

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7. โครงการพัฒนา ภาวะความเป็น ผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำมากขึ้น 2. นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ 3. นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักศึกษารู้จักบทบาทสถานภาพของตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม 	ก.ค.	23,000	หัวหน้างาน กิจกรรม
8. โครงการให้ ความรู้เรื่องการ ป้องกันอุบัติเหตุ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีความรู้ในการป้องกันอุบัติเหตุ 2. นักศึกษาตระหนักถึงปัญหาของการเกิดอุบัติเหตุ 3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ 4. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่นได้ 	มิ.ย.	3,500	หัวหน้างาน ปกครองและ อาจารย์ที่ปรึกษา
9. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมได้ดีมาก 2. นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์โดยตรงจากอาจารย์และพระวิทยากรในการอบรม เรื่องประเพณีวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรมรวมถึงพิธีกรรมต่าง ๆ ในทางพุทธศาสนา 	มิ.ย.	55,000	หัวหน้างาน ปกครองและชมรม พุทธศาสนา

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	3. นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดี รู้จัก รักและสามัคคีกัน รวมทั้งมี ความกตัญญูต่อบิดา มารดา และ ครู-อาจารย์ 4. นักศึกษามีมารยาทดีขั้นมี ความรักและศรัทธาใน พระพุทธศาสนาตลอดถึง ประเพณีวัฒนธรรมของตน มากยิ่งขึ้น 5. นักเรียน/นักศึกษานำความรู้ และประสบการณ์ไปเผยแพร่ ให้บุคคลอื่นได้			
10. โครงการส่งเสริม กิจกรรมด้าน กีฬาภายใน - ภายนอก	1. มีตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน 2. นักศึกษามีสุขภาพและ พลานามัยที่แข็งแรง 3. นักศึกษาได้แสดงออกถึง ความสามารถทางด้านกีฬา ที่ตนเองถนัด 4. นักศึกษามีความรัก ความ สามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน	พ.ค. – มี.ค.	135,000	หัวหน้างานกีฬา
7. ด้านการบริหารจัดการ				
1. จัดทำ แผนปฏิบัติการ	1. สามารถดำเนินงานและ ติดตามผลการปฏิบัติงานได้ ตามแผน	มี.ค.		ผู้อำนวยการ
2. จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินผล การปฏิบัติงาน	1. มีการประเมินผลการทำงาน ของบุคลากรได้ตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด	มี.ค.		ผู้อำนวยการ
3. จัดทำงบ เงินเดือนและ ค่าตอบแทน	1. ทราบงบประมาณรายจ่าย ด้านเงินเดือนและ ค่าตอบแทน	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. จัดทำบ ค่าเสื่อมราคา ต่อนักศึกษา	1. ทราบงบประมาณรายจ่ายใน การคิดค่าเสื่อมและการใช้ อุปกรณ์ให้คุ้มค่า	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
5. จัดทำบ ซ่อมบำรุง ต่อนักศึกษา	1. ทราบงบประมาณรายจ่ายใน การซ่อมบำรุง และการใช้ อุปกรณ์ให้คุ้มค่า	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
6. จัดทำบ กำไรขาดทุน	1. ทราบผลการดำเนินงาน ในรอบ 1 ปี	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
8. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน				
1. จัดตั้งสำนัก มาตรฐาน	1. มีห้องรวบรวมผลงานและ จัดเก็บเอกสารของทาง โรงเรียน 2. มีห้องสำหรับประชุมและให้ ความรู้ในเรื่องการประกัน คุณภาพ	มี.ค. – เม.ย.	-	ผู้อำนวยการ
2. อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ	1. บุคลากรมีความตระหนักและ เห็นความสำคัญในการ ประกันคุณภาพ	มี.ค.	3,000	ผู้อำนวยการ
3. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	1. มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ งานด้านประกันคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียน	มี.ค.	-	ผู้อำนวยการ
4. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบภายใน สถานศึกษา	1. มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ	มี.ค. – เม.ย.	-	ผู้อำนวยการ

1.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1.2.1 ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง

1. การประชุมฝ่ายต่าง ๆ เพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วิธีการระดมความคิดของแต่ละบุคคล มีการใช้ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อกำหนดในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขและดำเนินการ

2. การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยมีกระบวนการตรวจสอบเพื่อประเมินการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำเป็นเอกสารให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคนเพื่อรับทราบถึงวัน เวลา สถานที่ พร้อมสรุปผลในการดำเนินการตามแผนดังกล่าว

1.2.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการได้ร้อยละ 90 ของแผนและปฏิทินงานที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากในการดำเนินงานตามแผนมีการกำหนดจัดทำโครงการต่าง ๆ ล่วงหน้า มีการตรวจสอบและติดตามการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะโดยกำหนดเวลาการจัดทำโครงการอย่างน้อย 1 เดือนเพื่อให้สามารถเตรียมการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้พร้อมทั้งการสรุปประเมินผลการดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน

1.3 การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3.1 วิธีการตรวจสอบ ติดตาม

1. ใช้แบบประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม โดยการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่องดำเนินการ ประกอบด้วย ผู้เรียน ครูผู้สอน หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ทั้ง การสังเกต การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม เครื่องมือวัดมีความแตกต่างกัน แล้วแต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่ได้กำหนด

2. ใช้แบบประเมินผลการดำเนินงานโดยการประเมินจากบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง แต่ละโครงการ เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต จากนักเรียนภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

1.3.2 ผลการตรวจสอบ ติดตาม

ใช้วิธีการทางสถิติในการดำเนินการแปรผลจากเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมิน โดยเน้นข้อมูลที่ได้รับจากกระบวนการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมและโครงการ เพื่อนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และสรุป เปรียบเทียบในแต่ละภาควิชา ปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงข้อแตกต่างในเชิงคุณภาพ และปริมาณนำไปพัฒนา ปรับปรุงงานต่อไป

1.3.3 ข้อเสนอแนะ

การรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะในแต่ละกิจกรรม/โครงการ นำไปสรุปวิเคราะห์ เปรียบเทียบของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา นำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงาน เพื่อลดปัญหาในการดำเนินการพบว่า ปัญหาในการดำเนินการมีค่อนข้างน้อย สามารถแก้ไขปัญหาได้ในแต่ละกิจกรรมและโครงการเนื่องจากมีการใช้ประสบการณ์ที่ได้ดำเนินการไปในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวางแผนในการดำเนินการและมีการตรวจสอบการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.4 การพัฒนาปรับปรุงงาน

มีการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการภายหลังการจัดกิจกรรม/โครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วภายใน 1 – 2 สัปดาห์หลังการดำเนินการเพื่อนำข้อมูล ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของงานกิจกรรม/โครงการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ต่อไป โดยเฉพาะการเน้นให้เห็นถึงคุณภาพของงานเพื่อเปรียบเทียบในแต่ละภาคเรียนหรือแต่ละปีการศึกษาให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี

ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	บัญชี	142	127	89.44	ดี	93	85	91.40	ดี	103	98	95.15	ดี	338	310	91.72	ดี
		คอมพิวเตอร์	269	133	49.44	ปรับปรุง	153	114	74.51	ดี	78	59	75.64	ดี	500	306	61.20	พอใช้
		การขาย	41	32	78.05	ดี	16	10	62.50	พอใช้	26	21	80.77	ดี	83	63	75.90	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	74	63	85.14	ดี	32	30	93.75	ดี	21	20	95.24	ดี	127	113	88.98	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	71	51	71.83	พอใช้	31	20	64.52	พอใช้	21	17	80.95	ดี	123	88	71.54	พอใช้
รวม ปวช.			597	406	68.01	พอใช้	325	259	79.69	ดี	249	215	86.35	ดี	1,171	880	75.15	ดี

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		146	133	91.10	ดี	133	127	95.49	ดี					279	260	93.19	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	161	118	73.29	พอใช้	115	93	80.87	ดี					276	211	76.45	ดี
	การตลาด		48	37	77.08	ดี	40	38	95.00	ดี					88	75	85.23	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	36	18	50.00	ปรับปรุง	39	34	87.18	ดี					75	52	69.33	พอใช้
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	31	23	74.19	ดี	25	22	88.00	ดี					56	45	80.36	ดี
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	26	19	73.08	พอใช้	6	6	100	ดี					32	25	78.13	ดี
รวม ปวส.			448	348	77.68	ดี	358	320	89.39	ดี					806	668	82.88	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			1,045	754	72.15	พอใช้	683	579	84.77	ดี					1,977	1,548	78.30	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

- ปวช.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50
- ปวช.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวช.3 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90
- ปวส.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวส.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2552

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	142	123	86.62	ดี	93	86	92.47	ดี	103	94	91.26	ดี	338	303	89.64	ดี
		คอมพิวเตอร์	269	169	62.83	พอใช้	153	121	79.08	ดี	78	72	92.31	ดี	500	362	72.40	พอใช้
		การขาย	41	32	78.05	ดี	16	14	87.50	ดี	26	22	84.62	ดี	83	68	81.93	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	74	58	78.38	ดี	32	25	78.13	ดี	21	16	76.19	ดี	127	99	77.95	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	71	40	56.34	ปรับปรุง	31	12	38.71	ปรับปรุง	21	16	76.19	ดี	123	68	55.28	ปรับปรุง
รวม ปวช.			597	422	70.69	พอใช้	325	258	79.38	ดี	249	220	88.35	ดี	1,171	900	76.86	ดี

หมายเหตุ *32, *17, *15 หลังจากนับนักศึกษาที่ออก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		146	136	93.15	ดี	133	122	91.73	ดี					279	258	92.47	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	161	138	85.71	ดี	115	107	93.04	ดี					276	245	88.77	ดี
	การตลาด		48	36	75.00	ดี	40	39	97.50	ดี					88	75	85.23	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	-	-	-	-	35	27	77.14	ดี					35	27	77.14	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	31	21	67.74	พอใช้	25	22	88.00	ดี					56	43	76.79	ดี
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	26	19	73.08	พอใช้	6	5	83.33	ดี					32	24	75.00	ดี
รวม ปวส.			412	350	84.95	ดี	354	322	90.96	ดี					766	672	87.73	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			1,009	772	76.51	ดี	679	580	85.42	ดี					1,937	1,572	81.16	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

- ปวช.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50
- ปวช.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวช.3 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90
- ปวส.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวส.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จำแนกตาม หลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	142	107	75.35	ดี	93	90	96.8	ดี	103	95	92.23	ดี	338	292	86.39	ดี
		คอมพิวเตอร์	269	158	58.74	ปรับปรุง	153	106	69.3	พอใช้	78	62	79.49	ดี	500	326	65.2	พอใช้
		การขาย	41	32	78.05	ดี	16	14	87.5	ดี	26	21	80.77	ดี	83	67	80.72	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	74	49	66.22	พอใช้	32	21	65.6	พอใช้	21	15	71.43	พอใช้	127	85	66.93	พอใช้
	เครื่องกล	ยานยนต์	71	41	57.75	ปรับปรุง	31	13	41.9	ปรับปรุง	21	19	90.48	ดี	123	73	59.35	ปรับปรุง
รวม ปวช.			597	387	64.82	พอใช้	325	244	75.1	ดี	249	212	85.14	ดี	1,171	843	71.99	พอใช้

หมายเหตุ ภาษาไทยไม่ได้เรียน ปี 2 ปี 3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		146	136	93.15	ดี	133	124	93.23	ดี					279	260	93.19	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	161	136	84.47	ดี	115	100	86.96	ดี					276	236	85.51	ดี
	การตลาด		48	40	83.33	ดี	40	30	75.00	ดี					88	70	79.55	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	36	27	75.00	ดี	39	29	74.36	ดี					75	56	74.67	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	31	19	61.29	พอใช้	25	17	68.00	พอใช้					56	36	64.29	พอใช้
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	26	15	57.69	ปรับปรุง	6	6	100.0	ดี					32	21	65.63	พอใช้
รวม ปวส.			448	373	83.26	ดี	358	306	85.47	ดี					806	679	84.24	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			1,045	760	72.73	พอใช้	683	550	80.53	ดี					1,728	1,310	75.81	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศน้อยกว่า ร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	142	107	75.35	ดี	93	77	82.80	ดี	103	90	87.38	ดี	338	274	81.07	ดี
		คอมพิวเตอร์	269	155	57.62	ปรับปรุง	153	120	78.43	ดี	78	65	83.33	ดี	500	340	68	พอใช้
		การขาย	41	32	78.05	ดี	16	12	75.00	ดี	26	22	84.62	ดี	83	66	79.52	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	74	57	77.03	ดี	32	29	90.63	ดี	21	16	76.19	ดี	127	102	80.31	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	71	54	76.06	ดี	31	25	80.65	ดี	21	20	95.24	ดี	123	99	80.49	ดี
รวม ปวช.			597	405	67.84	พอใช้	325	263	80.92	ดี	249	213	85.54	ดี	1,171	881	75.23	ดี

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		146	139	95.21	ดี	133	128	96.24	ดี					279	267	95.7	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	161	118	73.29	พอใช้	115	99	86.09	ดี					276	217	78.62	ดี
	การตลาด		48	37	77.08	ดี	40	30	75.00	ดี					88	67	76.14	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	36	28	77.78	ดี	39	33	84.62	ดี					75	61	81.33	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	31	19	61.29	พอใช้	25	18	72.00	พอใช้					56	37	66.07	พอใช้
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	26	21	80.77	ดี	6	4	66.67	พอใช้					32	25	78.13	ดี
รวม ปวส.			448	362	80.80	ดี	358	312	87.15	ดี					806	674	83.62	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			1,045	767	73.40	พอใช้	683	575	84.19	ดี					1,977	1,555	78.65	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)

หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)

หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)

หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60

- ข้อกำหนดที่ 1.5** คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- คำอธิบาย** ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ภาควิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี
- ตารางที่ 13** จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตามหลักสูตร ภาควิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3			รวมทุกชั้นปี					
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	142	127	89.4	ดี	93	85	91.40	ดี	103	98	95.1	ดี	338	310	91.7	ดี
		คอมพิวเตอร์	269	152	56.5	ปรับปรุง	153	126	82.35	ดี	78	63	80.8	ดี	500	341	68.2	พอใช้
		การขาย	41	32	78	ดี	16	12	75.00	ดี	26	22	84.6	ดี	83	66	79.5	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	74	65	87.8	ดี	32	29	90.63	ดี	21	19	90.5	ดี	127	113	89	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	71	60	84.5	ดี	31	24	77.42	ดี	21	17	81	ดี	123	101	82.1	ดี
รวม ปวช.			597	436	73	พอใช้	325	276	84.92	ดี	249	219	88	ดี	1171	931	79.5	ดี

ตารางที่ 13

(ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการ3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการ3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการ3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการ3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		146	133	91.1	ดี	133	127	95.49	ดี				279	260	93.2	ดี	
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	161	130	80.7	ดี	115	99	86.09	ดี				276	229	83	ดี	
	การตลาด		48	37	77.1	ดี	40	33	82.50	ดี				88	70	79.5	ดี	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	36	28	77.8	ดี	39	35	89.74	ดี				75	63	84	ดี	
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	31	28	90.3	ดี	25	25	100.00	ดี				56	48	85.7	ดี	
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	26	19	73.1	พอใช้	6	6	100.00	ดี				32	25	78.1	ดี	
	รวม ปวส.		448	375	83.7	ดี	358	325	90.78	ดี				806	695	86.2	ดี	
	รวม ปวช. และ ปวส.		1,045	811	77.6	ดี	683	601	87.99	ดี				1,977	1626	82.2	ดี	

*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน หมายถึง
ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
- 2) มีมนุษยสัมพันธ์
- 3) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)

หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มากกว่า ร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)

หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)

หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2552

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียน
แรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า
จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.						
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	103	93	90.29	ดี
		คอมพิวเตอร์	132	63	47.73	ปรับปรุง
		การขาย	26	18	69.23	พอใช้
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	34	20	58.82	ปรับปรุง
	เครื่องกล	ยานยนต์	29	17	58.62	ปรับปรุง
รวม ปวช.			324	211	65.12	พอใช้
ปวส.						
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		133	123	92.48	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	142	99	69.72	พอใช้
	การตลาด		40	37	92.50	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	39	34	87.18	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค คอมพิวเตอร์	31	25	80.65	ดี
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	7	5	71.43	พอใช้
รวม ปวส.			392	323	82.40	ดี
รวม ปวช. และปวส.			716	534	74.58	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ การสำเร็จการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 7

คำอธิบาย

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน
 วิชาชีพเมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า

ด้วยการประเมินผลการเรียน สาขาวิชา และสาขางานแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา

ตารางที่ 15

จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ หลักสูตร/	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
				จำนวน เข้า สอบ	ผ่านเกณฑ์		ผล ประเมิน
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช.							
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	93	93	93	100.00	ดี
		คอมพิวเตอร์	63	63	61	96.83	ดี
		การขาย	18	18	18	100.00	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	20	17	14	82.35	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	21	18	18	100.00	ดี
รวม ปวช.			215	209	204	97.61	ดี
ปวส.							
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		123	123	123	100.00	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	99	99	97	97.98	ดี
	การตลาด		35	35	35	100.00	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	34	34	31	91.18	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	25	25	20	80.00	ดี
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	6	6	5	83.33	ดี
รวม ปวส.			322	322	311	96.58	ดี
รวม ปวช. และปวส.			537	531	515	96.99	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการทำงาน การศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อำนาจในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้อำนาจในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้อำนาจในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้อำนาจ ประกอบ อาชีพ อิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน
				จำนวน	ร้อยละ	ได้อำนาจ	อิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	
ปวช.											
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	85	-	-	12	-	73	85	100	ดี
		คอมพิวเตอร์	75	6	8	3	5	61	75	100	ดี
		การขาย	9	-	-	2	2	5	9	100	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	20	-	-	-	-	20	20	100	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	21	3	14	3	2	13	21	100	ดี
รวม ปวช.			210	9	4.29	20	9	172	210	100	ดี
ปวส.											
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		87	12	13.79	38	7	30	87	100	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บ	97	2	2.06	10	16	69	97	100	ดี
	การตลาด		16	-	-	3	5	8	16	100	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	16	-	-	2	-	14	16	100	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	22	-	-	0	5	17	22	100	ดี
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	5	0	-	3	0	2	5	100	ดี
รวม ปวส.			243	14	15.85	56	33	140	243	100	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			453	23	20.14	76	42	312	453	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 59
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ 50

ข้อกำหนดที่ 1.8

ตัวบ่งชี้ที่ 9

คำอธิบาย

ตารางที่ 17

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ
ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัด 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และอื่นๆ
เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จ
การศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ความสามารถ
ทางวิชาการทางพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม
จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ
ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไป
ทำงานในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	1. ด้านความรู้วิชาชีพ	2. ด้านความสามารถ ในการปฏิบัติงาน	3. ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	4.60	4.53	4.40	4.51	ดี
ปวส.	4.51	4.48	4.35	4.45	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	4.56	4.51	4.38	4.48	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน
ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานอยู่ระหว่าง 4.00-5.00
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน
ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน
ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

คำอธิบาย สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชาสาขางานหรือรายวิชาปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง

**ตารางที่ 18 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา
แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2551**

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวน สาขาวิชาที่ เปิดสอน	สาขาวิชาที่ พัฒนาตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ	ร้อยละ (2) x 100	ผลการ ประเมิน
		(1)	(2)	(1)	
ปวช.					
พาณิชยกรรม	การบัญชี	1	1	100	ดี
	คอมพิวเตอร์	1	1	100	ดี
	การขาย	1	1	100	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	ดี
	เครื่องกล	1	1	100	ดี
รวม ปวช.		5	5	100	ดี
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	1	100	ดี
	คอมพิวเตอร์	1	1	100	ดี
	การขาย	1	1	100	ดี
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	100	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	ดี
	เครื่องกล	1	1	100	ดี
รวม ปวส.		6	6	100	ดี

รวม ปวช. และ ปวส.		11	11	100	๗๘
-------------------	--	----	----	-----	----

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับ ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับ ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75 - 79
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับ ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ 79

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอนการวัดประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

การดำเนินการ 5 ข้อ ให้เกิดผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2551

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน (1)	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ (2)	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ (3)	ร้อยละ $(3) \times 100$ (1)	ผลการประเมิน
ปวช.	50	50	50	100	ดี
ปวส.	44	44	44	100	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	94	94	94	100	ดี

***รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว**

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 60 - 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่า ร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขา ต้องดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการเรียน ต้องดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา	งบประมาณดำเนินการทั้งหมด (บาท)	งบประมาณวัสดุฝึกทั้งหมด (บาท)	ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุต่องบประมาณดำเนินการทั้งหมด <u>(2) x 100</u> (1)	ผลการประเมิน
ปวช.				
พาณิชยกรรม	3,755,543.28	639,424.47	17.03	ดี
อุตสาหกรรม	1,019,420.00	230,224.40	22.58	ดี
รวม ปวช.	4,774,963.28	869,648.87	18.21	ดี
ปวส.				
บริหารธุรกิจ	2,634,181.28	453,230.22	17.21	ดี
อุตสาหกรรม	648,351.12	176,642.23	27.24	ดี
รวม ปวส.	3,282,532.40	629,872.45	19.19	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	8,057,495.68	1,499,521.32	18.61	ดี

เกณฑ์การ

ประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3

จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13

ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย

ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียน ในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชาสาขาวิชาสาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่ เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ (1)	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง (2)	จำนวนผู้เรียนที่ ใช้คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง (3)	จำนวนผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์ (3) (1)	ผลการประเมิน
ปวช.					
พาณิชยกรรม	935	52		1 ต่อ 1	ดี
- การบัญชี	936	52		1 ต่อ 1	ดี
- คอมพิวเตอร์	1916	40		1 ต่อ 1	ดี
- การขาย	1917	40		1 ต่อ 1	ดี
อุตสาหกรรม	1921	52		1 ต่อ 1	ดี
- อิเล็กทรอนิกส์	1922	53		1 ต่อ 1	ดี
- ยานยนต์	1923	50		1 ต่อ 1	ดี
	1924	50		1 ต่อ 1	ดี
รวม ปวช.		389		1 ต่อ 1	ดี
ปวส.					
บริหารธุรกิจ					
- การบัญชี	935	52		1 ต่อ 1	ดี
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	936	52		1 ต่อ 1	ดี
- การตลาด	1916	40		1 ต่อ 1	ดี
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	1917	40		1 ต่อ 1	ดี
อุตสาหกรรม	1921	52		1 ต่อ 1	ดี
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	1922	53		1 ต่อ 1	ดี
- เทคนิคยานยนต์	1923	50		1 ต่อ 1	ดี
	1924	50		1 ต่อ 1	ดี
รวม ปวส.		389		1 ต่อ 1	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.		778		1 ต่อ 1	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คน ต่อ 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถาน ที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานศึกษาคว้้นคว้้นให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)				
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3		
มีการวางแผนการใช้	มีการใช้อาคาร	มีการติดตาม	มีการปรับปรุง		มีสื่อที่	มีระบบการ	สามารถ	มีการ		จำนวน	จำนวน	ร้อยละของ		
อาคาร	สถานที่	ประเมินผล	จากผล		หลากหลาย	จัดการที่มี	รองรับ	ประเมิน		สาขาวิชา ที่	ครุภัณฑ์	สาขาวิชาที่มี		
สถานที่โดย	ตาม	การใช้	การ			ประสิทธิภาพ	การ	คุณภาพ		เปิดสอนใน	และ	ครุภัณฑ์		
ผู้ที่มีส่วน	กรอบที่	อาคาร	ประเมิน			เช่น ระบบ	ให้บริการ	การ		สถานศึกษา	อุปกรณ์ที่	อุปกรณ์ตาม		
เกี่ยวข้อง	กำหนด	สถานที่		ผลการ		การสืบค้น	วิชาการ	ให้บริการ		มีอยู่แต่ละ	สาขา	เกณฑ์	ผลการ	ผลการ
				ประเมิน		และ	แก้ชุมชน		ผลการ	สาขา	ครุภัณฑ์	มาตรฐานขั้น	ประเมิน	ประเมิน
						สังคม	และ		ประเมิน	สาขาวิชา	มาตรฐานขั้น	พื้นฐาน		โดยรวม
										เทียบกับ	เกณฑ์			
										ครุภัณฑ์				
										มาตรฐาน				
										ขั้นพื้นฐาน				
/	/	/	/	๑	/	/	/	/	๑	/	/	/	/	๑

เกณฑ์การประเมิน

<p>เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1</p> <p>1</p> <p>3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ</p> <p>2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3</p>	<p>เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2</p> <p>2</p> <p>3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ</p> <p>2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ</p>	<p>เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3</p> <p>3</p> <p>3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90</p> <p>2 (พอใช้) ร้อยละ 80 - 89</p>	<p>เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม</p> <p>3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3</p> <p>2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี</p> <p>1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ</p>
--	---	---	--

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	ตั้งแต่ร้อยละ 90
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	ร้อยละ 80 - 89
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษাজจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขา งานทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความ ปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
6	6	77.08	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มากกว่าร้อยละ 70
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ร้อยละ 60-70
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	50	41	82.00	ดี
บุคลากรสนับสนุน	6	4	66.67	ปรับปรุง
รวม	56	45	80.36	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษา
ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ
เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการ ประเมิน
ระดมทรัพยากร ภายใน	ระดมทรัพยากร ภายนอก		
123	31	154	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
มากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
15 - 19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
น้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

คำอธิบาย สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ตารางที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา		รวม (1)+(2)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี (1)	ระบบปกติ (2)		
-	127	127	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10 - 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19

จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียน จากภายนอกสถานศึกษาเช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 27

จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่มีผู้เชี่ยวชาญ ร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
6	17	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)

หมายถึง สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน/ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)

หมายถึง สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน/ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75 - 89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)

หมายถึง สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน/ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 20

คำอธิบาย

ตารางที่ 28

อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา
อัตราส่วนของจำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษา
ทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอน
ต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพต่อ ผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
6	4	66.67	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 89
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 75 - 89
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอนประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการประเมิน
ปวช. (1)	ปวส. (2)	รวม (3)=(1)+(2)			
1171	806	1,977	63	1:39	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25 - 30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

- มาตรฐานที่ 3** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ข้อกำหนดที่ 3** สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม
- ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 22** จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
- คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ เกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียน พบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล
- ตารางที่ 30** การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่ พบอาจารย์ที่ ปรึกษา/ ปี การศึกษา	ผลการประเมิน
ปวช.					
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	7	32	ดี
		คอมพิวเตอร์	9	32	ดี
		การขาย	3	32	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	4	32	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	4	32	ดี
รวม ปวช.			27	32	ดี
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		7	32	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	6	32	ดี
	การตลาด		2	32	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	2	32	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	2	32	ดี
	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์	2	32	ดี
รวม ปวส.			21	32	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			48	32	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้งต่อปี
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา 20 - 25 ครั้งต่อปี
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี

ตัวบ่งชี้ที่ 23

จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศดีให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารสนเทศ สิ่งสนเทศชนิดร้ายแรงให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ตารางที่ 31

จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารสนเทศดีให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ รับการตรวจ/ปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	จำนวน ครั้งที่ ตรวจ/ปี	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม					
การบัญชี	338	322	95.27	1	ดี
คอมพิวเตอร์	500	414	82.80	1	พอใช้
การขาย	83	73	87.95	1	ดี
ปวช. อุตสาหกรรม					
อิเล็กทรอนิกส์	127	123	96.85	1	ดี
ยานยนต์	123	117	95.12	1	ดี
รวม ปวช.	1,171	1,049	89.58	1	ดี
ปวส. บริหารธุรกิจ					
การบัญชี	279	276	98.92	1	ดี
คอมพิวเตอร์	276	134	48.55	1	ปรับปรุง
การตลาด	88	73	82.95	1	ดี
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	39	32	82.05	1	ดี
ปวส. อุตสาหกรรม					
เทคนิคคอมพิวเตอร์	56	53	94.64	1	ดี
เทคนิคยานยนต์	32	30	93.75	1	ดี
รวม ปวส.	770	598	77.66	1	ดี
รวม ปวช. ปวส.	1,941	1,647	84.85	1	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้ที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้ที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80 - 90
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้ที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียนนักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.															
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	142	34	23.94	93	11	11.83	103	5	4.85	338	50	14.79	ดี
		คอมพิวเตอร์	269	105	39.03	153	19	12.42	78	4	5.13	500	128	25.60	ดี
		การขาย	41	12	29.27	16	1	6.25	26	4	15.38	83	17	20.48	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	74	17	22.97	32	2.00	6.25	21	2	9.52	127	21	16.54	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	71	11	15.49	31	7.00	22.58	21	1	4.76	123	19	15.45	ดี
รวม ปวช.			597	179	29.98	325	40	12.31	249	16	6.43	1,171	235	20.07	ดี

ตารางที่ 32 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลกาประเมิ
ปวส.															
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		146	13	8.90	133	6	4.51				279	19	6.81	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บ เพจ	161	32	19.88	115	11	9.57				276	43	15.58	ดี
	การตลาด		48	5	10.42	40	1	2.50				88	6	6.82	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	36	8	22.22	39	4	10.26				75	12	16.00	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค คอมพิวเตอร์	31	10	32.26	25	0	0.00				56	10	17.86	ดี
	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์	26	3	11.54	6	0	0.00				32	3	9.38	ดี
รวม ปวส.			448	71	15.85	358	22	6.15				806	93	11.54	ดี
รวม ปวช. และปวส.			1,045	250	23.92	683	62	9.08				1,728	312	18.06	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31 - 40
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรม คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
11	11	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75 - 80

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและ
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
และวัฒนธรรม ประเพณีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ

1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี

2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

และมีการประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม

ตารางที่ 34 จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ
2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
11	11	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม
ทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม
ทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 75 - 80

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรม
ทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนดที่ 4	สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนดที่ 4.1	บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 27	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน
ตารางที่ 35	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/กิจกรรม	
ปวช. พาณิชยกรรม				
การบัญชี	2	-	2	
คอมพิวเตอร์	1	-	1	
การขาย	2	-	2	
ปวช. อุตสาหกรรม				
อิเล็กทรอนิกส์	7	-	7	
ยานยนต์	7	-	7	
รวม ปวช.	19	-	19	ดี

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/กิจกรรม	
ปวส. บริหารธุรกิจ				
การบัญชี	2	-	2	
คอมพิวเตอร์	2	-	2	
การตลาด	2	-	2	
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2	-	2	
ปวส. อุตสาหกรรม				
เทคนิคคอมพิวเตอร์	7	-	7	
เทคนิคยานยนต์	7	-	7	
รวม ปวส.	22	-	22	ดี
รวม ปวช. ปวส.	41	-	41	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 5 - 7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 10 - 12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการ

- ข้อกำหนดที่ 4.2** จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริหารวิชาชีพที่กำหนด
- ตัวบ่งชี้ที่ 28** ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบดำเนินการ
- คำอธิบาย** งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน
- ตารางที่ 36** จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะ วิชาชีพ	ร้อยละ $\frac{(2)}{(1)} \times 100$	ผลการประเมิน
(1)	(2)	(1)	
27,502,684.26	65,000	0.24	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11 - 0.20
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11 - 0.20

มาตรฐานที่ 5

นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5

สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5.1

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์
ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน
ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

คำอธิบาย

สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา /สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขัน เผยแพร่ ระดับชาติ

ตารางที่ 37

จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรม*	ร้อยละ (2) x 100 (1)	ผลการประเมิน
ปวช.	6	5	83.33	ดี
ปวส.	5	4	80	พอใช้
รวม ปวช. และ ปวส.	11	9	81.81	ดี

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา ร้อยละ 75 - 80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปีการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 5.2

จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่องบประมาณทั้งหมด

คำอธิบาย

งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

ตารางที่ 38

จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณ ทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$(2) \times 100$ (1)	
27,502,684.26	282,345.68	1.03	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.50 - 1.00

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.50

- ข้อกำหนดที่ 5.3** จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 31** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- คำอธิบาย** สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย
- ตารางที่ 39** จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทางการเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวนครั้ง	ผลการประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ	-	-	-	-	-	-
หนังสือพิมพ์	-	-	-	-	-	-
นิทรรศการ	1	1	1	1	4	พอใช้
ป้ายประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-
จดหมายข่าว	-	-	-	-	-	-
INTERNET	1	1	-	1	3	พอใช้
นำเสนอผลงาน	1	1	-	1	3	พอใช้
รวม	3	3	1	3	10	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ 3 - 4 ครั้ง
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

- มาตรฐานที่ 6** **ภาวะผู้นำและการจัดการ**
- ข้อกำหนดที่ 6** ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- ข้อกำหนดที่ 6.1** ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 32** ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้
- คำอธิบาย** การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด
- ตารางที่ 40** การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์								ผลการประเมิน		
1=มีการปฏิบัติ, 0=ไม่มีการปฏิบัติ										
1	1	1	1	1	1	1	1	8	ดี	
	1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมายทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา	4. การพึ่งตนเองที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบ การบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอกรวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ	6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	7. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนา วิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรเรียนรู้	8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	รวม	

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5 - 6 ข้อ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม
ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

คำอธิบาย ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุน
ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ (2) x 100 (1)	
	(1)	(2)	(1)	
ผู้บริหาร	3	3	100	ดี
ครู	65	65	100	ดี
บุคลากร สนับสนุน	4	4	100	ดี
รวม	72	72	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
ได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

- ข้อกำหนดที่ 6.3** จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 34** ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา
- คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากร งบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตารางที่ 42** การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผลการประเมิน
1	2	3	4	5	
มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	
1	1	1	1	1	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ดำเนินการ ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้