

บทที่ 2

สภาพการดำเนินการและผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 การวางแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการประชุมในแต่ละฝ่ายเพื่อกำหนดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในแต่ละมาตรฐาน เมื่อได้ข้อสรุปทางด้านจุดเด่นและปัญหาแล้ว นำมาดำเนินการจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่ายและนำแผนปฏิบัติที่แต่ละฝ่ายได้กำหนดไว้มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการโรงเรียน คณะครูภายในสถานศึกษา เมื่อทุกฝ่ายแสดงความคิดเห็นและเห็นชอบจึงนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี มอบให้แต่ละฝ่ายไปดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ได้กำหนดไว้

1.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 8 แผนปฏิบัติการประจำปีที่โรงเรียนใช้จริง

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ด้านผู้จบการศึกษา				
1. โครงการจัดทำ ข้อสอบ มาตรฐาน วิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. จำแนกตาม แต่ละสาขา	1. ร้อยละ 80 ของนักศึกษา สอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน วิชาชีพ	ต.ค. – ธ.ค.	28,000	คณะกรรมการ พัฒนาและบริหาร หลักสูตรระดับ กลุ่มวิชา
2. โครงการ ติดตามผล การเรียน	1. ผู้จบหลักสูตรแต่ละ สาขาวิชาแต่ละระดับไม่ น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้ คะแนนเฉลี่ย 2.50 2. ร้อยละ 90 ของนักศึกษาปี สุดท้ายสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร	มิ.ย. – มี.ค.	2,000	ฝ่ายวิชาการและ อาจารย์ที่ปรึกษา

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา	1. ทราบข้อมูลของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ก.ย. – พ.ย.	4,500	ฝ่ายแนะแนว
4. โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการและหน่วยงาน	1. เพื่อได้ทราบข้อมูลของความพึงพอใจของผู้ประกอบการและหน่วยงาน	พ.ย. – ธ.ค.	3,050	ฝ่ายแนะแนว
2. ด้านการเรียนรู้				
1. โครงการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ	1. มีสัญญาความร่วมมือสถานประกอบการอย่างชัดเจน	พ.ย. – ธ.ค.	2,400	หัวหน้างานฝึกประสบการณ์วิชาชีพศึกษา
2. โครงการสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์สื่อการสอน	1. ทราบถึงข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอน	ก.ย. – ม.ค.	2,000	ฝ่ายสื่อของภาค
3. โครงการทัศนศึกษาดูงาน	1. ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากกรดูงาน	ต.ค.	50,000	หัวหน้าภาควิชา
4. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีการพัฒนาทางการเรียนดีขึ้น 2. ผู้เรียนมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น	พ.ย. – มี.ค.	200,000	หัวหน้าภาควิชาและครูผู้สอน
5. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	1. ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงในการเข้าร่วมการแข่งขัน 2. ผู้เรียนเกิดความชำนาญในสาขาวิชาชีพมากขึ้น	ก.ค. – ม.ค.	150,000	ฝ่ายวิชาการ

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้				
1. โครงการ คัดเลือก บุคลากร	1. มีอาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ พอเพียงกับ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	มี.ค. – เม.ย.	500	ฝ่ายบริหาร
2. จัดทำ งบการเงิน	1. มีงบดำเนินการของแต่ละฝ่าย พอเพียงในการดำเนินการ	มี.ค. – เม.ย.	-	ผู้จัดการ ฝ่ายการเงิน
3. โครงการ พัฒนา บุคลากรใน สถานศึกษา	1. บุคลากรได้รับความรู้ เพิ่มเติมในการอบรม สัมมนาและยกระดับ วิชาการให้ทันสมัย	ม.ค., ต.ค.	250,000	ฝ่ายพัฒนา บุคลากร
4. โครงการสำรวจ ข้อมูลของ ผู้ใช้บริการศูนย์ วิทยบริการ	1. มีสื่อและอุปกรณ์ในศูนย์ วิทยบริการที่เพียงพอต่อ ความต้องการของผู้ใช้	ก.ค., ธ.ค.	500	บรรณารักษ์
5. โครงการ เพิ่มพูนความรู้ และ ประสบการณ์ แก่ผู้เรียนโดย บุคลากร ภายนอก	1. ผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์จริงจากกร ถ่ายทอดของผู้เชี่ยวชาญ ด้านต่าง ๆ 2. ได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรภายนอก สถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าและความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มิ.ย. – ก.พ.	50,000	ฝ่ายกิจกรรมภาค
4. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์				
1. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนางานวิจัย และผลงาน ทางด้าน วิชาการ	1. อาจารย์และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเขียน บทความเชิงวิชาการ 2. อาจารย์และผู้เรียนสามารถ จัดทำผลงานด้านวิจัยและ ผลงานทางด้านวิชาการได้	มิ.ย. – ก.พ.	150,000	ฝ่ายวิชาการ

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	3. สามารถนำผลงานด้านการวิจัยและผลงานด้านวิชาการมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้			
2. โครงการประกวดผลงานและสิ่งประดิษฐ์	1. สามารถนำผลงานด้านการวิจัยและผลงานด้านวิชาการมาใช้ 2. สามารถนำผลงานและสิ่งประดิษฐ์ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน	ก.ค. – ม.ค.	50,000	ฝ่ายวิชาการ
5. ด้านการบริการวิชาการ				
1. โครงการนำความรู้สู่ชุมชน	1. ชุมชนได้รับประโยชน์มีความพึงพอใจต่อสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริง	มิ.ย. – มี.ค.	218,768.49	ฝ่ายกิจกรรมภาค
2. โครงการนิทรรศการทางวิชาการ	1. ผู้ชมนิทรรศการมีความพึงพอใจกับผลงานของนักศึกษา 2. นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถ	ธ.ค.	150,000	ฝ่ายกิจกรรมภาค
6. ด้านกิจกรรมนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม				
1. โครงการกิจกรรมชมรม	1. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความกล้าแสดงออก 2. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตที่ดี 3. นักศึกษามีความสุขในการเข้าร่วม กิจกรรมที่ตนเองสนใจ 4. นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	มิ.ย. – ก.พ.	50,000	ฝ่ายกิจกรรมชมรมและอาจารย์ประจำชมรม

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	5. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่า ของวัฒนธรรมไทย และ ภูมิปัญญาไทยและร่วมกัน อนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป 6. นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้ง ด้านวินัย ความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี			
2. โครงการ ต่อต้าน ยาเสพติด	1. นักศึกษาตระหนักถึงโทษ ของยาเสพติด 2. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ ต่อต้านยาเสพติดทั้งใน สถานศึกษาและชุมชน 3. นักศึกษามีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่แข็งแรง 4. นักศึกษารู้แนวทางและ ปฏิบัติตนให้ห่างไกล ยาเสพติด	มิ.ย. – มี.ค.	30,000	หัวหน้างาน ปกครองและ คณะกรรมการที่ แต่งตั้ง
3. โครงการ เสริมสร้าง มารยาทไทย	1. นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมและกล้าแสดงออก 2. นักศึกษาเป็นผู้ที่มีมารยาทดี และเป็นที่ยอมรับของสังคม 3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย 4. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่า ของความเป็นไทยและ 5. ร่วมกันอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป 6. นักศึกษามีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และบุคลิกภาพที่ดี	มิ.ย. – ก.พ.	15,000	หัวหน้างาน ปกครองและ อาจารย์ที่ปรึกษา

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4. โครงการ ส่งเสริม ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน 2. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและ ร่วมกันอนุรักษ์ 3. นักศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีวัฒนธรรมเป็นของตนเอง 4. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน 	พ.ค. – มี.ค.	30,000	ฝ่ายกิจกรรมและ อาจารย์ที่ปรึกษา
5. โครงการ บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อ ชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีส่วนร่วมในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน 2. นักศึกษาเป็นผู้เสียสละและร่วมกัน รับผิดชอบต่อชุมชน 3. นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน 4. นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 	มิ.ย. – ก.พ.	60,000	ฝ่ายกิจกรรมและ ประชาสัมพันธ์
6. โครงการ ส่งเสริม สุนทรีย์ภาพ ทางด้านดนตรี- นาฏศิลป์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน 2. นักศึกษามีสุขภาพจิตที่ดี 3. นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 4. นักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 5. นักศึกษาเป็นผู้มีสุนทรีย์ภาพทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ 	พ.ค. – มี.ค.	30,000	หัวหน้างานดนตรี และนาฏศิลป์

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
7. โครงการ พัฒนาภาวะ ความเป็นผู้นำ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำมากขึ้น 2. นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาตนเองเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ 3. นักศึกษาได้พัฒนาตนเองด้านวินัย ความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นักศึกษารู้จักบทบาทสถานภาพของตนและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม 	ก.ค.	20,000	หัวหน้างาน กิจกรรม
8. โครงการให้ ความรู้เรื่องการ ป้องกันอุบัติเหตุ	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษามีความรู้ในการป้องกันอุบัติเหตุ 2. นักศึกษาตระหนักถึงปัญหาของการเกิดอุบัติเหตุ 3. นักศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ 4. นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่นได้ 	มิ.ย.	3,000	หัวหน้างาน ปกครองและ อาจารย์ที่ปรึกษา
9. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมและ จริยธรรมได้ดีมาก 2. นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์โดยตรงจากอาจารย์และพระวิทยากรในการอบรม เรื่องประเพณี วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรมรวมถึงพิธีกรรมต่าง ๆ ในทางพุทธศาสนา 	มิ.ย.	50,000	หัวหน้างาน ปกครองและชมรม พุทธศาสนา

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>3. นักศึกษามีจิตสำนึกที่รู้จักรักและสามัคคีกัน รวมทั้งมีความกตัญญูต่อบิดามารดา และ ครู-อาจารย์</p> <p>4. นักศึกษามีมารยาทดีซึ่งมีความรักและศรัทธาในพระพุทธศาสนาตลอดถึงประเพณีวัฒนธรรมของตนมากยิ่งขึ้น</p> <p>5. นักเรียน/นักศึกษานำความรู้และประสบการณ์ไปเผยแพร่ให้บุคคลอื่นได้</p>			
10. โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาภายใน - ภายนอก	<p>1. มีตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน</p> <p>2. นักศึกษามีสุขภาพและพลานามัยที่แข็งแรง</p> <p>3. นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านกีฬาที่ตนเองถนัด</p> <p>4. นักศึกษามีความรัก ความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน</p>	พ.ค. – มี.ค.	120,000	หัวหน้างานกีฬา
7. ด้านการบริหารจัดการ				
1. จัดทำแผนปฏิบัติการ	1. สามารถดำเนินงานและติดตามผลการปฏิบัติงานได้ตามแผน	มี.ค.		ผู้อำนวยการ
2. จัดทำคู่มือหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	1. มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	มี.ค.		ผู้อำนวยการ

แผน/งาน/ โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างวันเดือนปี	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำงบ เงินเดือนและ ค่าตอบแทน	1. ทราบงบประมาณรายจ่าย ด้านเงินเดือนและ ค่าตอบแทน	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
4. จัดทำงบ ค่าเสื่อมราคา ต่อนักศึกษา	1. ทราบงบประมาณรายจ่าย ในการคิดค่าเสื่อมและการ ใช้อุปกรณ์ให้คุ้มค่า	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
5. จัดทำงบ ซ่อมบำรุง ต่อนักศึกษา	1. ทราบงบประมาณรายจ่าย ในการซ่อมบำรุง และการใช้ อุปกรณ์ให้คุ้มค่า	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
6. จัดทำงบ กำไรขาดทุน	1. ทราบผลการดำเนินงาน ในรอบ 1 ปี	มี.ค.		ผู้จัดการและ ฝ่ายการเงิน
8. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน				
1. จัดตั้งสำนัก มาตรฐาน	1. มีห้องรวบรวมผลงานและ จัดเก็บเอกสารของทาง โรงเรียน 2. มีห้องสำหรับประชุมและ ให้ความรู้ในเรื่องการ ประกันคุณภาพ	มี.ค. – เม.ย.	-	ผู้อำนวยการ
2. อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพ	1. บุคลากรมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการ ประกันคุณภาพ	มี.ค.	2,000	ผู้อำนวยการ
3. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	1. มีคณะกรรมการที่ รับผิดชอบงานด้านประกัน คุณภาพการศึกษาใน โรงเรียน	มี.ค.	-	ผู้อำนวยการ
4. แต่งตั้ง คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบภายใน สถานศึกษา	1. มีการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ	มี.ค. – เม.ย.	-	ผู้อำนวยการ

1.2 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

1.2.1 ขั้นตอนการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติจริง

1. การประชุมฝ่ายต่าง ๆ เพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้วิธีการระดมความคิดของแต่ละบุคคล มีการใช้ข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานจากปีการศึกษาก่อนเป็นสิ่งที่กำหนดในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

2. กำหนดการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยมีกระบวนการตรวจสอบเพื่อประเมินการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำเป็นเอกสารให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาทุกคน เพื่อรับทราบถึงวัน เวลา สถานที่ในการดำเนินการตามแผนดังกล่าว

1.2.2 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการได้ร้อยละ 90 ของแผนและปฏิทินงานที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากในการดำเนินงานตามแผนมีการกำหนดจัดทำโครงการต่าง ๆ ล่วงหน้า มีการตรวจสอบและติดตามการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะโดยกำหนดเวลาการจัดทำโครงการอย่างน้อย 1 เดือนเพื่อให้สามารถเตรียมการดำเนินการเป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้พร้อมทั้งการสรุปประเมินผลการดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน

1.3 การตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3.1 วิธีการตรวจสอบ ติดตาม

1. ใช้แบบประเมินผลการดำเนินงานโดยการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง ประกอบด้วย ผู้เรียน ครูผู้สอน หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ ทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม เครื่องมือวัดแล้วแต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่ได้กำหนด

2. ใช้แบบประเมินผลการดำเนินงานโดยการประเมินจากบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องในแต่ละเรื่อง แต่ละโครงการ เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต จากนักเรียนภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

1.3.2 ผลการตรวจสอบ ติดตาม

ใช้วิธีการทางสถิติในการดำเนินการแปรผลจากเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมิน โดยเน้นข้อมูลที่ได้รับจากกระบวนการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมและโครงการ เพื่อนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์ และสรุป เปรียบเทียบในแต่ละภาควิชา ปีการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงข้อแตกต่างในเชิงคุณภาพและปริมาณ นำไปพัฒนา ปรับปรุงงานต่อไป

1.3.3 ข้อเสนอแนะ

การรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะในแต่ละกิจกรรม/โครงการ นำไปสรุปวิเคราะห์เปรียบเทียบของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา นำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของงาน เพื่อลดปัญหาในการดำเนินการ พบว่า ปัญหาในการดำเนินการมีค่อนข้างน้อย สามารถแก้ไขปัญหาค้นได้ในแต่ละกิจกรรมและโครงการเนื่องจากการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

1.4 การพัฒนาปรับปรุงงาน

มีการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินการภายหลังการจัดกิจกรรม/โครงการที่ได้ดำเนินการไปแล้วภายใน 1 สัปดาห์หลังการดำเนินการเพื่อนำข้อมูล ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของงานกิจกรรม/โครงการตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ต่อไป โดยเฉพาะการเน้นให้เห็นถึงคุณภาพของงานเพื่อเปรียบเทียบในแต่ละภาคเรียนหรือแต่ละปีการศึกษาให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 9)

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 10 - 21)

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 22 - 26)

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 27- 28)

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 29 - 31)

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 32- 34)

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้
- ข้อกำหนด 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
- คำอธิบาย ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปี
- ตารางที่ 9 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนที่กำหนดตามชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	88	85	96.59	ดี	99	89	89.90	ดี	90	80	88.89	ดี	277	254	91.70	ดี
		คอมพิวเตอร์	177	162	91.53	ดี	118	97	82.20	ดี	87	76	87.36	ดี	382	335	87.70	ดี
		การขาย	35	21	60.00	พอใช้	17	10	58.82	ปรับปรุง	16	13	81.25	ดี	68	44	64.71	พอใช้
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	34	25	73.53	พอใช้	25	24	96.00	ดี	23	17	73.91	พอใช้	82	66	80.49	ดี
		เครื่องกล	ยานยนต์	29	22	75.86	ดี	25	24	96.00	ดี	-	-	-	-	54	46	85.19
รวม ปวช.			363	315	86.78	ดี	284	244	85.92	ดี	216	186	86.11	ดี	863	745	86.33	ดี

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ลงทะเบียน	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		106	99	93.40	ดี	143	124	86.71	ดี	-	-	-	-	249	223	89.56	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	165	114	69.09	พอใช้	137	124	90.51	ดี	-	-	-	-	302	238	78.81	ดี
	การตลาด		22	17	77.27	ดี	25	17	68.00	พอใช้	-	-	-	-	47	34	72.34	พอใช้
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	20	20	100.0	ดี	24	22	91.67	ดี	-	-	-	-	44	42	95.45	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	28	25	89.29	ดี	24	17	70.83	พอใช้	-	-	-	-	52	42	80.77	ดี
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	8	7	87.50	ดี	7	2	28.57	ปรับปรุง	-	-	-	-	15	9	60.00	พอใช้
รวม ปวส.			349	282	80.80	ดี	360	306	85.00	ดี	-	-	-	-	709	588	82.93	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			712	597	83.85	ดี	644	550	85.40	ดี	216	186	86.11	ดี	1,572	1,333	84.80	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานมากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง นักเรียนผ่านเกณฑ์พื้นฐานน้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

- ปวช.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50 ปวส.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75
- ปวช.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75 ปวส.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90
- ปวช.3 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้**ตัวบ่งชี้ที่ 2**

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีระบบ

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือโครงการวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล ทำงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ ตัวเลข เช่น การอ่านและการแปลความหมายของแผนภูมิ ข้อมูล สถิติต่าง ๆ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละผู้เรียนที่มีผลงาน โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2550

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	88	65	73.86	พอใช้	99	64	64.65	พอใช้	90	57	63.33	พอใช้	277	186	67.15	พอใช้
		คอมพิวเตอร์	177	114	64.41	พอใช้	118	102	86.44	ดี	87	64	73.56	พอใช้	382	280	73.30	พอใช้
		การขาย	35	30	85.71	ดี	17	10	58.82	ปรับปรุง	16	10	62.50	พอใช้	68	50	73.53	พอใช้
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	34	29	85.29	ดี	25	21	84.00	ดี	23	16	69.57	พอใช้	82	66	80.49	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	29	20	68.97	พอใช้	25	20	80.00	ดี	-	-	-	-	54	40	74.07	ดี
รวม ปวช.			363	258	71.07	พอใช้	284	217	76.41	ดี	216	147	68.06	พอใช้	863	622	72.07	พอใช้

หมายเหตุ *32, *17, *15 หลังจากนับนักศึกษาที่ออก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ที่มีผลงาน	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		106	99	93.4	ดี	143	140	97.90	ดี	-	-	-	-	249	230	92.37	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	165	155	93.94	ดี	137	121	88.32	ดี	-	-	-	-	302	276	91.39	ดี
	การตลาด		22	22	100	ดี	25	21	84.00	ดี	-	-	-	-	47	43	91.49	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	20	19	95	ดี	24	22	91.67	ดี	-	-	-	-	44	41	93.18	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	28	21	75	ดี	24	20	83.33	ดี	-	-	-	-	52	40	76.92	ดี
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	8	6	75	ดี	7	7	100.00	ดี	-	-	-	-	15	13	86.67	ดี
รวม ปวส.			349	322	92.26	ดี	360	331	91.94	ดี	-	-	-	-	709	643	90.69	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			712	580	81.46	ดี	644	548	85.09	ดี	216	147	68.06	พอใช้	1,572	1,265	80.47	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน มากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีผลงาน น้อยกว่าร้อยละ 60

คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์พื้นฐานตามระเบียบ ศธ. ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ปวช.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.50	ปวส.1 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75
ปวช.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.75	ปวส.2 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90
ปวช.3 คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 1.90	

ข้อกำหนดที่ 1.3

ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
จำแนกตามหลักสูตรประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและชั้นปีที่เปิดสอน

ตารางที่ 11

จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	88	70	79.55	ดี	99	93	93.94	ดี	90	85	94.44	ดี	277	248	89.53	ดี
		คอมพิวเตอร์	177	147	83.05	ดี	118	111	94.07	ดี	87	83	95.4	ดี	382	341	89.27	ดี
		การขาย	35	19	54.29	ปรับปรุง	17	9	52.94	ปรับปรุง	16	13	81.25	ดี	68	41	60.29	พอใช้
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	34	17	50	ปรับปรุง	25	20	80	ดี	23	21	91.3	ดี	82	58	70.73	พอใช้
	เครื่องกล	ยานยนต์	29	23	79.31	ดี	25	21	84	ดี	-	-	-	-	54	44	81.48	ดี
รวม ปวช.			363	276	76.03	ดี	284	254	89.44	ดี	216	202	93.52	ดี	863	732	84.82	ดี

หมายเหตุ

ภาษาไทยไม่ได้เรียน ปี 2 ปี 3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		106	97	91.51	ดี	143	137	95.80	ดี	-	-	-	-	249	234	93.98	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	165	144	87.27	ดี	137	130	94.89	ดี	-	-	-	-	302	274	90.73	ดี
	การตลาด		22	18	81.82	ดี	25	20	80.00	ดี	-	-	-	-	47	38	80.85	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	20	17	85	ดี	24	19	79.17	ดี	-	-	-	-	44	36	81.82	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	28	13	46.43	ปรับปรุง	24	11	45.83	ปรับปรุง	-	-	-	-	52	24	46.15	ปรับปรุง
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	8	5	62.5	พอใช้	7	4	57.14	ปรับปรุง	-	-	-	-	15	9	60.00	พอใช้
รวม ปวส.			349	294	84.24	ดี	360	321	89.17	ดี	-	-	-	-	709	615	86.74	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			712	570	80.06	ดี	644	575	89.29	ดี	216	202	93.52	ดี	1,572	1,347	85.69	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มากกว่า ร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ น้อยกว่าร้อยละ 60

- ข้อกำหนดที่ 1.4** ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 4** ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- คำอธิบาย** ผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถรู้และใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาชีพได้ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชาและชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	88	69	78.41	ดี	99	93	93.94	ดี	90	79	87.78	ดี	277	241	87	ดี
		คอมพิวเตอร์	177	103	58.19	ปรับปรุง	118	104	88.14	ดี	87	75	86.21	ดี	382	282	73.82	พอใช้
		การขาย	35	22	62.86	พอใช้	17	8	47.06	ปรับปรุง	16	15	93.75	ดี	68	45	66.18	พอใช้
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	34	27	79.41	ดี	25	23	92	ดี	23	18	78.26	ดี	82	68	82.93	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	29	25	86.21	ดี	25	23	92	ดี	-	-	-	-	54	48	88.89	ดี
รวม ปวช.			363	246	67.77	พอใช้	284	251	88.38	ดี	216	187	86.57	ดี	863	684	79.26	ดี

ตารางที่ 12 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ทักษะไทย-ต่างประเทศ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.											-	-	-	-				
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		106	97	91.51	ดี	143	143	100	ดี	-	-	-	-	249	240	96.39	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	165	120	72.73	พอใช้	137	91	66.42	พอใช้	-	-	-	-	302	211	69.87	พอใช้
	การตลาด		22	22	100	ดี	25	19	76	ดี	-	-	-	-	47	41	87.23	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	20	19	95	ดี	24	22	91.67	ดี	-	-	-	-	44	41	93.18	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	28	19	67.86	พอใช้	24	14	58.33	ปรับปรุง	-	-	-	-	52	33	63.46	พอใช้
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	8	7	87.5	ดี	7	6	85.71	ดี	-	-	-	-	15	13	86.67	ดี
รวม ปวส.			349	284	81.38	ดี	360	295	81.94	ดี	-	-	-	-	709	579	81.66	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			712	530	74.44	ดี	644	546	84.78	ดี	216	187	86.57	ดี	1,572	1,263	80.34	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ มากกว่าร้อยละ 74
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ ร้อยละ 60 - 74
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้เรียนที่นำความรู้ไปใช้ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.5

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

คำอธิบาย

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัด และออม การหลีกเลี่ยงอบายมุข และสิ่งเสพติด เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามชั้นปี

ตารางที่ 13

จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จำแนกตาม หลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และชั้นปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.																		
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	88	72	81.82	ดี	99	72	72.73	พอใช้	90	67	74.44	พอใช้	277	211	76.17	ดี
		คอมพิวเตอร์	177	130	73.45	พอใช้	118	58	49.15	ปรับปรุง	87	70	80.46	ดี	382	258	67.54	พอใช้
		การขาย	35	35	100	ดี	17	11	64.71	พอใช้	16	16	100	ดี	68	62	91.18	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	34	27	79.41	ดี	25	22	88.00	ดี	23	15	65.22	พอใช้	82	64	78.05	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	29	19	65.52	พอใช้	25	20	80	ดี	-	-	-	-	54	39	72.22	พอใช้
รวม ปวช.			363	283	77.96	ดี	284	183	64.44	พอใช้	216	168	77.78	ดี	863	634	73.46	พอใช้

ตารางที่ 13 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภท วิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน															
			ชั้นปีที่ 1				ชั้นปีที่ 2				ชั้นปีที่ 3				รวมทุกชั้นปี			
			ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม3ด้าน*	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.																		
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		106	101	95.28	ดี	143	121	84.62	ดี	-	-	-	-	249	222	89.16	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	165	137	83.03	ดี	137	130	94.89	ดี	-	-	-	-	302	267	88.41	ดี
	การตลาด		22	20	90.91	ดี	25	12	48.00	ปรับปรุง	-	-	-	-	47	32	68.09	พอใช้
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	20	17	85.00	ดี	24	13	54.17	ปรับปรุง	-	-	-	-	44	30	68.18	พอใช้
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	28	16	57.14	ปรับปรุง	24	19	79.17	ดี	-	-	-	-	52	35	67.31	พอใช้
	เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	8	6	75.00	ดี	7	6	85.71	ดี	-	-	-	-	15	12	80.00	ดี
รวม ปวส.			349	297	85.10	ดี	360	301	83.61	ดี	-	-	-	-	709	598	84.34	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			712	580	81.46	ดี	644	484	75.16	ดี	216	168	77.78	ดี	1,572	1,232	78.37	ดี

*ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน หมายถึง ผู้เรียนที่มีพฤติกรรม 1) มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

- 2) มีมนุษยสัมพันธ์
- 3) มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมากกว่า ร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ 60 - 74
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีน้อยกว่าร้อยละ 60

- ข้อกำหนดที่ 1.6** ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 6** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550
- คำอธิบาย** ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่น เมื่อเทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้าในแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา และสาขาวิชา
- ตารางที่ 14** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้าจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวนผู้เรียน			
			แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.						
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	112	82	73.21	พอใช้
		คอมพิวเตอร์	162	76	46.91	ปรับปรุง
		การขาย	17	13	76.47	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	32	19	59.38	ปรับปรุง
	เครื่องกล	ยานยนต์	-	-	-	-
รวม ปวช.			323	190	58.82	ปรับปรุง
ปวส.						
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	169	128	75.74	ดี
		คอมพิวเตอร์	183	124	67.76	พอใช้
		การตลาด	31	18	58.06	ปรับปรุง
		เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	31	22	70.97
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	24	17	70.83	พอใช้
		เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	10	2	20.00
รวม ปวส.			448	311	69.42	พอใช้
รวม ปวช. และปวส.			771	501	64.98	พอใช้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มากกว่าร้อยละ 74
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 60-74
ระดับคุณภาพ 3 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 60

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เมื่อเทียบกับผู้เข้ารับการประเมินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร/ สาขาวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การ ศึกษา	ผู้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
				จำนวน เข้า สอบ	ผ่านเกณฑ์		ผล ประเมิน
					จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	
ปวช.							
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	82	82	67	81.71	ดี
		คอมพิวเตอร์	87	87	76	87.36	ดี
		การขาย	12	12	9	75.00	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	23	23	21	91.30	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	-	-	-	-	-
รวม ปวช.			204	204	173	84.80	ดี
ปวส.							
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	128	128	106	82.81	ดี
		คอมพิวเตอร์	137	137	134	97.81	ดี
		การตลาด	17	17	15	88.24	ดี
		เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	24	24	21	87.50
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	23	23	20	86.96	ดี
		เทคนิคยานยนต์	2	2	2	100.00	ดี
รวม ปวส.			331	331	298	90.03	ดี
รวม ปวช. และปวส.			535	535	471	88.04	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 60 - 74

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

คำอธิบาย ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 หรือหลักสูตรอื่นในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ติดตาม ไม่ได้		จำนวนได้งานทำ ประกอบ อาชีพ อิสระ และศึกษาต่อ					ผลการประเมิน	
				จำนวน	ร้อยละ	ได้งานทำ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ		
ปวช.												
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	82	-	-	-	8	74	82	100	ดี	
		คอมพิวเตอร์	76	-	-	2	3	71	76	100	ดี	
		การขาย	12	-	-	3	-	9	12	100	ดี	
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	19	-	-	-	-	19	19	100	ดี	
		เครื่องกล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม ปวช.			189	-	-	5	11	173	189	100	ดี	
ปวส.												
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี	128	-	-	20	6	102	128	100	ดี	
		คอมพิวเตอร์	124	-	-	48	3	73	124	100	ดี	
		การตลาด	17	-	-	2	-	15	17	100	ดี	
		เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	22	-	-	3	-	19	22	100	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค คอมพิวเตอร์	17	-	-	-	13	4	17	100	ดี	
		เครื่องกล	เทคนิคยานยนต์	2	-	-	2	-	-	2	100	ดี
รวม ปวส.			310	-	-	73	22	215	310	100	ดี	
รวม ปวช. และ ปวส.			499	-	-	78	33	388	499	100	ดี	

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 59
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อร้อยละ 50-59
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อน้อยกว่าร้อยละ 50

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือวัด 5 ระดับ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และอื่น ๆ
เพื่อประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา
ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ทางพื้นฐานที่
จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพ

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน
ในระดับ ปวช., ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	1. ด้านความรู้วิชาชีพ	2. ด้านความสามรถ ในการปฏิบัติงาน	3. ด้านบุคลิกภาพ เจตคติในวิชาชีพ	เฉลี่ยโดยรวม	
ปวช.	4.25	4.30	4.40	4.32	ดี
ปวส.	4.65	4.60	4.50	4.58	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	4.45	4.45	4.45	4.45	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน
ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 4.00-5.00

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน
ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 3.50-3.99

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหรือหน่วยงาน
ที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน อยู่ระหว่าง 1.00-3.49

- มาตรฐานที่ 2** หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ 2** สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อกำหนดที่ 2.1** ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 10** ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- คำอธิบาย** สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขาวิชา หรือรายวิชา ปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร แผนการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ตารางที่ 18** ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขาวิชา รายวิชา แผนการเรียน ที่เปิดสอนปีการศึกษา 2550

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน (1)	สาขาวิชาที่พัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2)	ร้อยละ (2) x 100 (1)	ผลการประเมิน
ปวช.					
พาณิชยกรรม	การบัญชี	1	1	100	ดี
	คอมพิวเตอร์	1	1	100	ดี
	การขาย	1	1	100	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	ดี
	เครื่องกล	1	1	100	ดี
รวม ปวช.	5	5	5	100	ดี
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	1	100	ดี
	คอมพิวเตอร์	1	1	100	ดี
	การขาย	1	1	100	ดี
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	100	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	1	1	100	ดี
	เครื่องกล	1	1	100	ดี
รวม ปวส.		6	6	100	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.		11	11	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้อง ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน มากกว่าร้อยละ 79
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้อง ตลาดแรงงานและได้เปิดสอน ร้อยละ 75-79
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สาขาวิชา/สาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องตลาดแรงงานและได้เปิดสอน น้อยกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน การวัดประเมินผล อย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอนโดยผู้เกี่ยวข้อง มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนและนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

การดำเนินการ 5 ข้อ ให้เกิดผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพ

1. มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผน
2. มีการนิเทศการสอน
3. มีการประเมินคุณภาพการสอน
4. มีการประเมินการสอนโดยผู้เรียน
5. มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของรายวิชาที่มีระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2550

หลักสูตร	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน (1)	จำนวนวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อ (2)	จำนวนรายวิชาที่มีแผนบูรณาการ (3)	ร้อยละ (3) x 100 (1)	ผลการประเมิน
ปวช.	104	104	104	100	ดี
ปวส.	135	135	135	100	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	239	239	239	100	ดี

*รายวิชาที่มีแผนบูรณาการต้องเป็นรายวิชาที่ดำเนินการครบทั้ง 5 ข้อแล้ว

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ปฏิบัติตาม ข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร้อยละ 60-74 ของรายวิชาที่เปิดสอน
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ปฏิบัติตามข้อ 1 ไม่ครบทุกข้อหรือครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการน้อยกว่าร้อยละ 60 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

คำอธิบาย งบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนในแต่ละสาขา ต้องดำเนินการทั้งหมด

ตารางที่ 20 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการเรียนต่อ
งบดำเนินการทั้งหมด จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร / ประเภทวิชา	งบประมาณดำเนินการทั้งหมด (บาท) (1)	งบประมาณวัสดุฝึกทั้งหมด (บาท) (2)	ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุต่องบประมาณดำเนินการทั้งหมด $\frac{(2) \times 100}{(1)}$ (1)	ผลการประเมิน
ปวช. พาณิชยกรรม				
สาขาการบัญชี	4,052,787	686,129	16.93	ดี
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5,589,042	1,149,234	20.56	ดี
สาขาการขาย	994,908	166,396	16.72	ดี
ปวช. อุตสาหกรรม				
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	1,500,354	328,560	21.90	ดี
สาขายานยนต์	988,038	216,540	21.92	ดี
รวม ปวช.	13,125,129	2,546,859	19.40	ดี
ปวส. บริหารธุรกิจ				
สาขาการบัญชี	3,773,144	568,225	15.06	ดี
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4,577,011	858,330	18.75	ดี
สาขาการตลาด	731,332	109,851	15.40	ดี
ปวส. อุตสาหกรรม				
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	892,112	171,770	19.25	ดี
สาขาเทคนิคยานยนต์	257,910	58,423	22.65	ดี
สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	710,864	115,273	16.22	ดี
รวม ปวส.	10,923,373	1,881,872	17.23	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	24,048,502	4,428,731	18.42	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ร้อยละ 10-15 ของงบดำเนินการทั้งหมด
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย ความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์ การบริหารจัดการ การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ และจำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนใน รายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตารางที่ 21 จำนวนห้องและสัดส่วนการใช้คอมพิวเตอร์ต่อผู้เรียน จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน ที่เปิดสอน	จำนวน ห้องปฏิบัติการ (1)	จำนวน คอมพิวเตอร์ ต่อห้อง (2)	จำนวนผู้เรียนที่ ใช้คอมพิวเตอร์ แต่ละครั้ง (3)	จำนวนผู้เรียนต่อ คอมพิวเตอร์ (3) (1)	ผลการ ประเมิน
ปวช.					
พาณิชยกรรม	335	50	45	0.90	ดี
- การบัญชี	336	50	50	1.00	ดี
- คอมพิวเตอร์	1916	40	23	0.58	ดี
- การขาย	1917	40	28	0.70	ดี
อุตสาหกรรม	1921	50	25	0.50	ดี
- อิเล็กทรอนิกส์	1922	50	25	0.50	ดี
- ยานยนต์	1923	46	25	0.54	ดี
รวม ปวช.	7	326	221	0.68	ดี
ปวส.					
บริหารธุรกิจ					
- การบัญชี	335	50	45	0.90	ดี
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	336	50	50	1.00	ดี
- การตลาด	1916	40	23	0.58	ดี
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	1917	40	28	0.70	ดี
อุตสาหกรรม	1921	50	25	0.50	ดี
- เทคนิคคอมพิวเตอร์	1922	50	25	0.50	ดี
- เทคนิคยานยนต์	1923	46	25	0.54	ดี
รวม ปวส.	7	326	221	0.68	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	14	652	442	0.68	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 2 คน ต่อ 1 เครื่อง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ 3 คนขึ้นไป ต่อ 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

คำอธิบาย มีความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐานขึ้นไป

ตารางที่ 22 การปฏิบัติในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การจัดศูนย์วิทยบริการ และการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์

องค์ประกอบที่ 1 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 2 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)					องค์ประกอบที่ 3 (1 = ปฏิบัติ , 0 = ไม่ปฏิบัติ)				
1. มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	2. มีการใช้อาคารสถานที่ที่กำหนด	3. มีการติดตามประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	4. มีการปรับปรุงจากผลการประเมิน	ผลการประเมิน	1. มีสื่อที่หลากหลาย	2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	ผลการประเมิน	1. จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา	2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่แต่ละสาขาสาขาวิชาเทียบกับเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	3. ร้อยละของสาขาวิชาที่มีครุภัณฑ์อุปกรณ์ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน	ผลการประเมินโดยรวม
1	1	1	1	ดี	1	1	1	1	ดี	1	1	1	1	ดี

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติข้อ 1-3
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติข้อ 1-2

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 2
3 (ดี) ปฏิบัติทุกข้อ
2 (พอใช้) ปฏิบัติ 3 ข้อ
1 (ปรับปรุง) ปฏิบัติ 1-2 ข้อ

เกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 3
3 (ดี) ตั้งแต่ร้อยละ 90
2 (พอใช้) ร้อยละ 80-89
1 (ปรับปรุง) น้อยกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์การประเมินผลการประเมินโดยรวม
3 (ดี) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3
2 (พอใช้) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือผ่านเกณฑ์ระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ
1 (ปรับปรุง) ผลการตัดสินในแต่ละองค์ประกอบในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

คุณภาพการจัดการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

1. ป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย
2. ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
3. ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
4. สถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกจากห้องพยาบาล
6. บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
7. การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. สถิติอุบัติเหตุลดลง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของสาขางานที่มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาที่จัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ (2) x 100 (1)	ผลการประเมิน
(1)	(2)		
6	5	83.33	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มากกว่าร้อยละ 70

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ร้อยละ 60-70

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ

คำอธิบาย จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่รับผิดชอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา การศึกษาต่อ เป็นต้น ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/คน/ปี

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

ประเภทบุคลากร	จำนวนทั้งหมด	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ครู	60	60	100	ดี
บุคลากรสนับสนุน	7	7	100	
รวม	67	67	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนาร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรได้รับการพัฒนามากกว่าร้อยละ 75

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบาย การระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเป็นวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนเงิน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร เป็นต้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 25 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จำนวนครั้ง		รวม (ครั้ง)	ผลการประเมิน
ระดมทรัพยากรภายใน	ระดมทรัพยากรภายนอก		
48	17	65	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากกว่า 19 ครั้งขึ้นไป

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 15-19 ครั้ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาน้อยกว่า 15 ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

คำอธิบาย สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในระบบปกติ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัด

ตารางที่ 26 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา		รวม (1)+(2)	ผลการประเมิน
ระบบทวิภาคี (1)	ระบบปกติ (2)		
-	161	161	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา มากกว่า 14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 10-14 แห่ง

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 10 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ชำนาญการท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนและท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 27 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่มีผู้เชี่ยวชาญร่วมพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
6	6	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน - ชั่วโมงขึ้นไป ร้อยละ 75-89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน- ชั่วโมงขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

คำอธิบาย อัตราส่วนของผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ที่มีวุฒिवิชาชีพตรงกับวิชาชีพที่สอนต่อจำนวนผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

ตารางที่ 28 จำนวนและสัดส่วนครูที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียน จำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน

จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มี อัตราส่วนครูวิชาชีพ ต่อผู้เรียน 1 : ไม่เกิน 35	ร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
6	4	66.67	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน มากกว่าร้อยละ 89

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ร้อยละ 75 - 89

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่จัดหาผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒिवิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน น้อยกว่าร้อยละ 75

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

คำอธิบาย จำนวนผู้สอนที่เป็นครูประจำและครูจ้างพิเศษ (ที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางที่ 29 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้สอน ประจำ	อัตราส่วนผู้สอน : ผู้เรียน (5)=(3)÷(4)	ผลการ ประเมิน
ปวช. (1)	ปวส. (2)	รวม (3)=(1)+(2)			
863	709	1,572	63	24.95	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนมากกว่า 30 คน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคน (ทั้งกลุ่ม/ห้อง) พบครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นอกเหนือจากการที่ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 30 การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ กลุ่ม	จำนวนครั้งที่พบ อาจารย์ที่ ปรึกษา/ ปี การศึกษา	ผล การประเมิน
ปวช.					
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	6	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
		คอมพิวเตอร์	8	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
		การขาย	1	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	3	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
	ยานยนต์	ยานยนต์	1	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
รวม ปวช.			19	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
ปวส.					
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		7	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
		คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	9	32 ครั้ง : 1 ปี
	การตลาด		1	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
	เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	2	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิค คอมพิวเตอร์	2	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์	1	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
รวม ปวส.			22	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.			41	32 ครั้ง : 1 ปี	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------------|--|
| ระดับคุณภาพ 3 (ดี) | หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา
มากกว่า 25 ครั้งต่อปี |
| ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) | หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา
20 - 25 ครั้งต่อปี |
| ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) | หมายถึง ผู้เรียนทุกคน (ทั้งห้อง/กลุ่ม) ได้พบอาจารย์ที่ปรึกษา
น้อยกว่า 20 ครั้งต่อปี |

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติดชนิดร้ายแรง ให้แก่ผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ตารางที่ 31 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่รับการตรวจประจำปี (2)	คิดเป็นร้อยละ $(2) \times 100$ (1)	จำนวนครั้งที่ตรวจประจำปี	ผลการประเมิน
ปวช.	863	48	5.57	1	ปรับปรุง
ปวส.	709	30	4.26	1	ปรับปรุง
รวม ปวช. และ ปวส.	1,572	78	4.98	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจร้อยละ 80-90

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการตรวจสอบสารเสพติด 1 ครั้ง/ปี หรือมากกว่า และจำนวนผู้เรียน ที่ได้รับการตรวจน้อยกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย ผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยการลาออก และพ้นสภาพการเป็นนักเรียน นักศึกษา หรือในกรณีอื่น เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าที่ลงทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวช.															
พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	การบัญชี	88	10	11.36	99	8	8.08	90	2	2.22	277	20	7.22	ดี
		คอมพิวเตอร์	177	51	28.81	118	19	16.10	87	11	12.6	382	81	21.20	ดี
		การขาย	35	3	8.571	17	4	23.53	16	1	6.25	68	8	11.76	ดี
อุตสาหกรรม	ไฟฟ้าและ อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	34	9	26.47	25	-	0.00	32	9	28.1	91	18	19.78	ดี
	เครื่องกล	ยานยนต์	27	22	81.48	24	-	0.00	-	-	-	51	22	43.14	ปรับปรุง
รวม ปวช.			361	95	26.32	283	31	10.95	225	23	10.2	869	149	17.15	ดี

ตารางที่ 32 (ต่อ)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	นักเรียน - ชั้นปีที่ 1			นักเรียน - ชั้นปีที่ 2			นักเรียน - ชั้นปีที่ 3			รวมนักเรียนทุกชั้นปี			
			แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	แรกเข้า	ออกกลางคัน	ร้อยละ	ผลการประเมิน
ปวส.															
บริหารธุรกิจ	การบัญชี		106	6	5.66	143	4	2.80	-	-	-	249	10	4.02	ดี
	คอมพิวเตอร์	การพัฒนาเว็บเพจ	165	51	30.91	137	13	9.49	-	-	-	302	64	21.19	ดี
	การตลาด		22	5	22.73	25	3	12.00	-	-	-	47	8	17.02	ดี
	เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	เทคโนโลยี สารสนเทศ	20	0	0	31	7	22.58	-	-	-	51	7	13.73	ดี
อุตสาหกรรม	อิเล็กทรอนิกส์	เทคนิคคอมพิวเตอร์	28	3	10.71	24	1	4.17	-	-	-	52	4	7.69	ดี
	ยานยนต์	เทคนิคยานยนต์	7	0	0	5	1	20.00	-	-	-	12	1	8.33	ดี
รวม ปวส.			348	65	18.68	365	29	7.95				713	94	13.18	ดี
รวม ปวช. และปวส.			709	160	22.57	648	60	9.26				1,582	243	15.36	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 31-40
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า มากกว่าร้อยละ 40

- ข้อกำหนดที่ 3.2** จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 25** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน ทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการประเมินผลกิจกรรม 3 ประเภทกิจกรรม คือ
1. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ
 2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ
 3. กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- ตารางที่ 33** จำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบทั้ง 3 ประเภท กิจกรรม	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
6	6	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม มากกว่า ร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม ร้อยละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม น้อยกว่า ร้อยละ 75

- ข้อกำหนดที่ 3.3** จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 26** จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม ประเพณีและการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- คำอธิบาย** สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ
1. ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี
 2. ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ที่จัดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน และมีการ ประเมินผลทั้ง 2 กิจกรรม
- ตารางที่ 34** จำนวนครั้งและร้อยละของสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรมและประเมินครบ 2 ประเภทกิจกรรม

จำนวนสาขาวิชา/ สาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่จัดกิจกรรม และประเมินผลครบ 2 ประเภทกิจกรรม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
6	6	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด กิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม มากกว่าร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด กิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม ร้อย ละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัด กิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม น้อย กว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 4	การบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนดที่ 4	สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม
ข้อกำหนดที่ 4.1	บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 27	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และให้ความรู้และคำแนะนำ ในการดูแลบำรุงรักษาแก่ชุมชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพแก่ประชาชน
ตารางที่ 35	จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

หลักสูตร	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม ที่ให้บริการ			ผลการประเมิน
	วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	ฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	รวมโครงการ/กิจกรรม	
ปวช.	3	-	3	ดี
ปวส.	15	2	17	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	18	2	20	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. มากกว่า 7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. 5-7 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. 10-12 กิจกรรม/โครงการ
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะ ปวช. หรือ ปวส. น้อยกว่า 5 กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาที่เปิดสอน ปวช. และ ปวส. น้อยกว่า 10 กิจกรรม/โครงการ

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

คำอธิบาย งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษา ยกเว้นงบลงทุน

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

งบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)	งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม/ โครงการบริการวิชาชีพและฝึกทักษะ วิชาชีพ	ร้อยละ $\frac{(2) \times 100}{(1)}$	ผล การประเมิน
(1)	(2)		
24,048,502	104,105	0.43	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11-0.20

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่อดำเนินการ (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

มาตรฐานที่ 5	นวัตกรรมและการวิจัย
ข้อกำหนดที่ 5	สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย
ข้อกำหนดที่ 5.1	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตัวบ่งชี้ที่ 29	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพและหรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ
คำอธิบาย	<p>สถานศึกษาสนับสนุนผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร ทุกสาขาวิชา/สาขางานให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ</p> <p>การพิจารณาจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการให้พิจารณาจากอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน 2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ 3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปสู่การประกวด แข่งขันเผยแพร่ ระดับชาติ
ตารางที่ 37	จำนวนและร้อยละของสาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่เปิดสอน

หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวนสาขางานทั้งหมด	จำนวนสาขางานที่มีนวัตกรรมฯ *	ร้อยละ (2) x 100 (1)	ผลการประเมิน
ปวช.	5	5	100	ดี
ปวส.	6	6	100	ดี
รวม ปวช. และ ปวส.	11	11	100	ดี

*มากกว่า 2 เรื่องในระดับ ปวช. หรือมากกว่า 8 เรื่องในระดับ ปวส.

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปี การศึกษา มากกว่าร้อยละ 80
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่าง น้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปี การศึกษา ร้อยละ 75-80
- ระดับคุณภาพ 3 (ปรับปรุง) หมายถึง สาขาวิชา/สาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ปี การศึกษา น้อยกว่าร้อยละ 75

- ข้อกำหนดที่ 5.2** จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- ตัวบ่งชี้ที่ 30** ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ต่องบประมาณทั้งหมด
- คำอธิบาย** งบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)
- ตารางที่ 38** จำนวนและร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริง ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน)

จำนวนเงินงบประมาณ ทั้งหมด(ไม่รวมงบลงทุน)	จำนวนงบประมาณที่ใช้ในงาน สร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
(1)	(2)	$\frac{(2) \times 100}{(1)}$	
24,048,502	301,454	1.25	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 0.20
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) ร้อยละ 0.11 - 0.20
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) น้อยกว่าร้อยละ 0.11

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย

ตารางที่ 39 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ช่องทางการเผยแพร่	จำนวนครั้งในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร				รวมจำนวน ครั้ง	ผลการ ประเมิน
	นวัตกรรม	สิ่งประดิษฐ์	งานวิจัย	โครงการ		
วิทยุ	-	-	-	-	-	
หนังสือพิมพ์	-	-	-	-	-	
นิทรรศการ	1	1	-	1	1	
ป้ายประชาสัมพันธ์	1	1	-	1	1	
จดหมายข่าว	1	1	-	-	1	
INTERNET	1	1	-	-	1	
นำเสนอผลงาน	1	1	-	1	1	
รวม	5	5	-	3	5	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 3-4 ครั้ง
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ น้อยกว่า 3 ครั้ง

- มาตรฐานที่ 6** **ภาวะผู้นำและการจัดการ**
- ข้อกำหนดที่ 6** ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- ข้อกำหนดที่ 6.1** ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้
- ตัวบ่งชี้ที่ 32** ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้
- คำอธิบาย** การใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงาน และบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ รวมทั้งการนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับแผนที่กำหนด
- ตารางที่ 40** การบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

คุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 1=มีการปฏิบัติ, 0=ไม่มีการปฏิบัติ									
	1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา								ผลการประเมิน
	2. การชี้แจงสถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในกำกับด้านจุดมุ่งหมายเป้าหมายที่ตรงการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง								
	3. การมีส่วนร่วมและการให้ควมร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารหรือจัดได้ใจและภาคีการศึกษา								
	4. การฟังความคิดเห็นที่ไม่ให้สถานศึกษามีระบบการบริหารด้วยมีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบกำกับดำเนินงานตามพันธกิจและสถานะของสถานศึกษา								
	5. การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือความร่วมมือด้านทรัพยากรและระดับบริหารอื่น ๆ								
	6. การเสนอผลการปฏิบัติงานรับใช้การบริหารต่อสถานศึกษานำไปใช้								
	7. การพัฒนาตนเองทั้งการพัฒนารองรับการพัฒนาริชาชีพพัฒนาบุคคลและพัฒนาระบบงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์การที่ยั่งยืน								
	8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยตั้งสิ่งกำกับตนเองโดยบุคคลภายนอกและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพที่เอกภาพระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด								
	รวม							8	

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์มากกว่า 6 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์ 5-6 ข้อ
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีคุณภาพการบริหารตามแผนยุทธศาสตร์น้อยกว่า 5 ข้อ

- ข้อกำหนดที่ 6.2** จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 33** ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- คำอธิบาย** ครู ผู้บริหาร ปฏิบัติตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนด
- ตารางที่ 41** จำนวนและร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

บุคลากร	จำนวนบุคลากร			ผลการประเมิน
	บุคลากรทั้งหมด	บุคลากรที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ (2) x 100 (1)	
	(1)	(2)	(1)	
ผู้บริหาร	5	5	100	ดี
ครู	61	61	100	ดี
บุคลากรสนับสนุน	6	6	100	ดี
รวม	72	72	100	ดี

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มากกว่าร้อยละ 90
- ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 85 - 90
- ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ 85

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดการระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

คำอธิบาย สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมด เช่น ข้อมูลผู้เรียนบุคลากรงบประมาณ เป็นต้น มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 42 การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

การจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา (0 = ไม่ปฏิบัติ, 1 = ปฏิบัติ)					ผล การประเมิน
1	2	3	4	5	
มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	มีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ	มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	
1	1	1	1	1	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 (ดี) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 4 หรือปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ

ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3

ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง) หมายถึง มีการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ปฏิบัติตามองค์ประกอบ ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 2 หรือไม่ได้ดำเนินการ